

**International Organization for Migration**  
**“Pulse” Education Reforms Support Center**

**CHILDREN IN THE COTTON FIELDS**

---

**January 2004**



IOM International Organization for Migration



## Contents

1. GOALS AND OBJECTIVES OF THE PROJECT .....	5
2. SITUATION OVERVIEW: .....	7
a) Cotton as a strategic sector of the economy .....	7
b) Involvement of students/schoolchildren in picking cotton: legislative action versus reality .....	8
3. PUBLIC OPINION SURVEY: .....	11
a) Methodology .....	11
b) General Overview.....	12
c) Cotton and Family Income: Pros and Cons .....	14
d) Cotton and Health: Pros and Cons .....	17
e) Cotton and Education: Pros and Cons .....	19
f) Opinions of Official Bodies .....	24
4. CONCLUSIONS.....	26
5. RECOMMENDATIONS .....	27
6. BIBLIOGRAPHY .....	29
7. GLOSSARY.....	30
8. Attachments .....	31

## FOREWORD

Tajikistan's agricultural sector is characterized by the monoculture of cotton. Cotton, which is the major cash crop, accounts for two thirds of the gross production value of the agriculture sector and takes up to 35 percent of the cultivated area. It is a commodity that is central to society and its influence on the livelihoods of the rural population should not be underestimated.

Tajikistan experiences a huge seasonal labour outflow, as more than 630 000 of its citizens are working abroad, mainly in the Russian Federation. This phenomenon, coupled with a civil war that took more than 50'000 lives, distorts the labour market in cotton growing areas. This deformation of the employment market makes child labour an easily available solution for an industry in desperate need of personnel.

Even if the Tajik legislation officially discourages child labour, schools are often closed and teenagers are sent to the fields during the harvest in rural areas, sometimes at the price of their health and education.

This study, sponsored by the International Organization for Migration (IOM), looks at the situation of child labour in the cotton industry in three districts, and proposes some ideas to help solving this important problem that is sometimes ignored in Tajikistan.



Frederic Chenais  
Chief of Mission a.i.  
IOM Tajikistan

## 1. GOALS AND OBJECTIVES OF THE PROJECT

Tajikistan is faced with paradoxical problems. It suffers from a considerable lack of teachers in secondary schools and at the same time has a large number of teachers who are either unemployed or who have left teaching for other professions. Similarly, there is more than enough available adult labor, especially considering the high unemployment rate (according to the State Committee on Statistics, there are more than 1.9 million people capable of working in Tajikistan<sup>1</sup>). However, there are many children and teenagers involved in picking cotton in the middle of the autumn school term. Though, there is a Government Resolution prohibiting the use of schoolchildren in farm field-work, unauthorized use of child labour in agricultural work takes place in Tajikistan.

Some attempts were made in Soviet times to study the effects of picking cotton on children's schoolwork and health, but these studies were not completed. Usually the issue of schoolchildren's involvement was dealt with at the governmental level, and local authorities could not use children to harvest cotton without the authorization of top officials.

At the moment, there is a Resolution approved by the Government of Tajikistan prohibiting the use of schoolchildren for this purpose; however, it is routinely violated by local authorities, who independently decide to involve children in picking cotton.

What is really happening? Is there any acceptable way of solving this problem, bearing in mind that cotton production represents a large segment of the country's economy? How can we rectify the situation? Can we have the children spend less time studying?

Can we utilize the adult labor pool more effectively? Can we decrease the length of the cotton harvest as much as possible and increase classroom hours at school? Would it be possible to harvest cotton without involving children at all? What might be alternative ways of solving the problem? To answer these questions, the experts of the Pulse Education Reforms Support Center conducted a special survey on the problem of schoolchildren picking cotton and its influence on their schoolwork.

It must be mentioned that all factors, pro and con, regarding involvement of children in farm labor were taken into account in this study. These include such factors as the national interest, the opinion of the Ministry of Education, opinions of parents, opinions of heads of local *hukumats* and education departments, *dekhkan* farms and, of course, the interests of pupils themselves.

---

<sup>1</sup> Annual Statistics. Republic of Tajikistan (official edition).- Dushanbe, 2003. -page.64.

Major attention was paid to ascertaining public opinion on this situation. For this purpose, special questionnaires were prepared for upper-grade-level pupils and their parents; data were collected on the involvement of schoolchildren in cotton-picking campaigns for district education departments; and numerous interviews and meetings were conducted with heads of educational institutions, selected pupils, parents and other stakeholders. The survey was conducted in three cotton-growing districts of Tajikistan: the Zafarabad district in the Sogd region, and the Pyandzh and Vose districts in the Khatlon region. In addition, all the legislative acts of the Government of the Republic of Tajikistan (RT) and the Ministry of Education, including materials on the problem published in the local and foreign media, were studied.

As a result of this survey, specific proposals have been made for improving the situation. It must be emphasized that these are more in the nature of recommendations, and that the opinions of participants as well as those of experts are not claimed to be official policy.

## 2. SITUATION OVERVIEW

### a) Cotton as a strategic sector of the economy

Cotton growing is of strategic importance in the agricultural sector of the economy of Tajikistan. In March 4 2002, a program was approved by the government on “the Development of Cotton-Growing in Tajikistan for 2002-2005”. According to this program, by 2005, 700,000 tons of cotton should be produced in the country. The plan also considered increasing the production of cotton to 610 thousand tons in 2003. According to the report by the Department of Industrial Crops of the Ministry of Agriculture of Tajikistan, in 2003 there were 285,036 hectares of land allocated for this purpose, 15,807 hectares more than in 2002.<sup>2</sup>

According to the same source, there were 589 public, joint stock and cooperative holdings in 33 cotton-growing districts in the country. Of this number only 198 holdings fulfilled the plan. The number of cotton-growing districts has been increasing for the last several years. Such districts as Istarafshan, Gonchi and Aini, where cotton had never before been planted, have joined the ranks of cotton-growing districts. In spite of this, the harvest amounted only to 515,478 tons or 88 per cent of the total planned.

In the districts surveyed, i.e., in Zafarabad in Pyandzh and in Vose, 28,029 tons (87.9 per cent of the planned harvest), 17,008 tons (87.9 %), and 25,556 tons (100.2 %) of cotton were produced<sup>3</sup>. In order to take as precise an approach to the given problem as possible, two districts whose percentage of the planned harvest are equal to the national average, and a third, which has had more favorable results, were selected for the study.

Other factors influenced the selection of these districts. For example, the Zafarabad district is one of the biggest cotton-growing districts (more than 30,000 tons produced); the Pyandzh district is comparatively smaller (under 20,000 tons) and the Vose district is considered a medium-sized cotton-growing district (25,000 tons). Furthermore, if average productivity throughout the country was 18.8 quintals per hectare, in the research districts it was respectively 17.5, 17.6 and 22.5 quintals per hectare.

Every year in the heat of the cotton-picking season a special commission under the Government of Tajikistan and under regional, city and district *hukumats* is established, in order to mobilize as many people as possible to pick cotton. Cotton is picked mainly by hand. There are not that many cotton-picking

---

<sup>2</sup> Report by Department on Industrial Crops of the Ministry of Agriculture of RT for 2003. Page 1

<sup>3</sup> Report by Department on Industrial Crops of the Ministry of Agriculture of RT for 2003. Page 20

machines now, because aging machines have not been replaced with new ones for the past ten years due to lack of money.

In the Khatlon region alone, up to 210-215 thousand people, of which 150 thousand are schoolchildren of grades 6-11, have daily been going into the fields to pick cotton<sup>4</sup>. Cotton is mainly picked by people living in the immediate vicinity of the fields; however, in some districts, including Zafarabad, children and adults from other cities and districts were involved in the harvest.

During the survey, in all meetings with officials from education departments and directors of secondary schools, the same question was asked: “Do the schools have an interest in the picking of cotton?” The answers were in the affirmative. This is no doubt owing to the fact that almost all the budget of the schools in cotton-growing districts is generated by revenue coming from the cotton trading business. Education, like other public institutions, is financed from the district budget. Therefore, achievement of the cotton harvest plan is an overwhelmingly important factor in determining available revenues for teacher salaries, stipends for talented children, and money for renovation, maintenance and normal functioning of school buildings.

#### **b) Involvement of students and schoolchildren in picking cotton: legislative action and the reality**

Paragraph 2, Article 19, of the Law of Tajikistan “On Education”, says: “It is not allowed in state educational institutions to divert the attention of pedagogical staff from fulfilling their direct responsibilities; to involve schoolchildren, wards and students in the [agricultural] field or in any other works not connected with the educational process; to use buildings of state educational institutions in any other way than those purposes for which they are meant; or for state and public bodies, organizations, enterprises, institutions, citizens or their unions to violate the educational process”.<sup>5</sup>

However, this paragraph of the Law is routinely ignored by regional, city, and district *hukumats*, education departments and the heads of educational establishments. It amounts to a systematic violation of the educational process and distraction of educational programs (curriculums) in the cotton-growing districts. It is worth mentioning that the Ministry of Education continually voices its concerns regarding the situation. Not only that, it has several times referred the problem to the President of Tajikistan for him to take appropriate measures. As a result, this issue was a subject for discussion in the special session of the Government of Tajikistan of January 18, 2003. According to

---

<sup>4</sup> Report for 2003 by Department on Industrial Crops of the Ministry of Agriculture of RT. Page 8; Information #849 from Education Department of Khatlon region dated from December 25, 2003.

<sup>5</sup> Law of RT “On Changes and Amendments into the Law of RT “On Education”, approved in December 14, 1996.

Protocol #1 of this session dated January 18, 2003 (Paragraph 7), the involvement of schoolchildren and students of the cotton-growing districts in picking cotton was prohibited. K. Koimdodov, the Deputy Prime Minister, T. Rahmatov, the Minister of Agriculture, and S. Rajabov, the Minister of Education were made responsible for implementation of the Resolution.<sup>6</sup>

To fulfill the Resolution, Order #87 of the Ministry of Education dated February 14, 2003 was published. According to this Order, all heads of regional, city, and district education departments, and rectors and directors of universities and of general educational institutions were ordered to get the problem under strict control. They were also directed to take concrete measures for the fulfillment of Protocol #1 and of Paragraph 2, Article 19 of the Law of Tajikistan, "On Education".<sup>7</sup>

However, despite these measures, the recruitment of students and schoolchildren for the cotton harvest did not stop. The local education departments, which organizationally are subordinate to the *hukumats*, are powerless to take any action against will of those local authorities. The parents do not oppose child labor in the fields either, because their children thus bring in additional income, which is quite an addition today to their family budgets.

As M. Khairullin notes in his article, approximately  $\frac{1}{4}$  of the cotton in Tajikistan is picked by teenagers. Cotton is the only legal business that will feed the family of a farmer in this agrarian country.<sup>8</sup>

*S. Bahriddinov, Head of the Department of Industrial Crops, assumes that 40%-50% of the annual cotton crop is picked by students and schoolchildren.*

Here are data received from the education departments of the districts researched. In the Zafarabad district of the total number of children enrolled in grades 6-11 (12,454), 2,544, or 20.4%, were involved in picking cotton; in the Vose and Pyandzh districts, of 18,772, 11,400 (60.7%) and of 11,342, 8,160 (71.9%) schoolchildren, respectively, picked cotton. During one season pupils of the schools in the Vose and Pyandzh districts harvested, on average, respectively, 108.4 and 335 kg each.

Despite the fact that the cotton harvest took 60 to 90 days, practically all the heads of education departments reported 100% accomplishment of the schools' curriculums. Although in some schools winter and spring holidays may be shortened, it is still not possible to fulfill the whole curriculum, considering that picking cotton takes up more than two months of the term.

---

<sup>6</sup> Extract from the Protocol of the Session of the Government of RT. January 18, 2003, Dushanbe (in Tajik language).

<sup>7</sup> Ministry of Education of RT. Order # 87 dated from 14. 02. 2003 (in Tajik language)

<sup>8</sup> Marat Khairullin. The Tajik Diary. Part III. Novaya Gazeta, 15.12.2003

There are also many problems related to timely and fair payment of work accomplished and to children's health care.

Many teachers and heads of local education departments, as well as other authorities, understand very well the importance of the cotton harvest in Tajikistan, i.e., the profit cotton brings to the economy and its strategic value.

We are talking here not about totally freeing children from picking cotton to the detriment of the economy of the country, but we are talking about the necessity of taking measures against the negative influence of picking cotton on the process of quality education and the general well-being of children. It is clear that in spite of existing legislation, it is impossible to harvest cotton in Tajikistan without involving children. So, how to improve the situation? Is it possible to improve it at all? What would be alternative ways of solving the problem?

Public opinion surveys, numerous individual free discussions as well as meetings with stakeholders have helped us to answer these and other questions.

### 3. PUBLIC OPINION SURVEY

#### a) Methodology

The following questionnaires were developed for the research:

1. A questionnaire for the heads of education departments and directors of secondary schools requested the following information: the total number of schools in the districts, including their types; the total number of schoolchildren in each type of school (primary, general, secondary) by grades (grades 1-4, 5-9, and 10-11); the duration of employment of schoolchildren in picking cotton in 2003; the number of schoolchildren employed in picking cotton including the grades they are in; availability of school-cotton fields and pupils' brigades; availability of special courses related to cotton growing in the schools; number of *dekhkan* farms; and wages for picking cotton and how often wages were paid. There were also questions related to food, family and private life, children's health care, forms of cooperation with *dekhkan* farms, possible changes in curriculums and programs, etc. Directors of the schools were asked to answer only questions pertinent to their particular schools.

2. Questionnaires for the parents consisted of general questions, including profession, education, family status, members of the family, age and sex of respondents; and specific questions, including the parents' attitude to their children's involvement in picking cotton, the influence of children's picking cotton on their education and health, the additional income to the family from children picking cotton, the parents' occupation, parents' proposals on how to solve the problem, etc.

3. Questionnaires for the students of grades 9-11 who harvested cotton included questions that identified the attitudes of the children themselves toward picking cotton from the financial-economic standpoint, as well as from the standpoint of its influence on the educational process and their health. Additionally, questions related to ways of life, food, organization of extra classes, etc., were included.<sup>9</sup>

Besides the available normative-legal documents, publications dealing with this issue and reports of relevant ministries were studied.<sup>10</sup> Numerous meetings with stakeholders were also conducted within the scope of the project.

The collected data was processed by the SPSS computer program of the Pulse Education Reforms Support Center.

---

<sup>9</sup> Samples of all types of questioners are attached to the document.

<sup>10</sup> The list of used resources is given at the end of the document.

## **b) General overview**

The survey was conducted in January 2004 in three cotton-growing districts of the country– the Zafarabad district of the Sogd region, and the Vose and Pyandzh districts of the Khatlon region. 142 parents and 140 schoolchildren in grades 9-11, including 45 parents and 51 schoolchildren of the Zafarabad district, 51 parents and 50 schoolchildren of the Vose district, and 46 parents and 40 schoolchildren (see diagrams 1 and 2) of the Pyandzh district were included in the survey.

### **Diagram 1. Percentage and number of parents included in the survey in the three districts**

### **Diagram 2. Percentage and number of schoolchildren included in the survey in the three districts**

66.9 % of parents interviewed were male; 45.4% of schoolchildren were boys. A large percentage (45.8%) of the parents has secondary education, 31.7% have higher education and 21.8% have secondary special education.<sup>11</sup> The age of a

---

<sup>11</sup> This calculation also includes people who did not respond. Hence the total percentage can be less than 100.

slight majority (50.7%) of parents interviewed was from 31 to 45 years old - 43.0% were older than 45, and the rest were up to 30 years old (6.3%).

As for the size of the families, 9.2% of the respondents belong to comparatively small families; the majority of the families consist of 5 to 9 people – 68.3%; and 21.8% belong to larger families (10 people and more). Half of the families have 3 to 5 children of preschool age, and 45.1% have up to 2 children (see diagram 3).

### **Diagram 3. Number of people in a family**

Two or fewer schoolchildren in 57.7% of the families were employed in picking cotton and more than 2 children were employed in 33.8 % of the families. 8.5% of respondents did not answer the question.

### **Diagram 4. Number of schoolchildren per family harvesting cotton**

The largest group of schoolchildren interviewed were in grade 10 (54 of 140); 43 schoolchildren were in grades 9 and 11 each (see diagram 5).

## Diagram 5. Percentage of schoolchildren interviewed by grade

### c) Cotton and family income: pros and cons

One of the main factors in attracting child labor to pick cotton and the parental acceptance of it is probably the addition to family income it represents.

The majority of families are searching for various ways of adding to the family income. The most frequent sources of income listed were such occupations as work in government organizations, work in *dekhkan* farms, cattle breeding, seasonal work, small trading businesses, etc.

33 % of the families interviewed have migrant laborers working in other countries among their family members. 19.7% of families have one migrant; 11.3%, two migrants; 1.4%, more than two (see table 1).

**Table 1. Number of migrant laborers per family**

	Quantity	%
1 person	28	19.7
2 people	16	11.3
more than 2 p.	2	1.4
none	96	67.6
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

The Tajik Government revised the “Law on Dekhkan Farms” in April 2003. According to this Law, beginning in 1996 land reform took place, which was a process of reorganization of *kolkhoz* and *sovkhos* into *dekhkan* (farmers’) farms beginning at that time. During our research, we also touched upon this issue. To the question whether they owned *dekhkan* cotton farms, 27% of the respondents answered in the affirmative, while more than 71% of them did not own cotton farms, but did harvest cotton (see diagram 6).

## Diagram 6. Do you own a *dehkan* cotton farm?

It appeared that the Pyandzh district has more landowners growing cotton than the others; 24 out of 46 respondents (52.2%) gave an affirmative answer to the question.

During the interviews many of the respondents emphasized that the majority of *dehkan* farms are interested in picking cotton only with their own laborers, and are not interested in hiring additional manpower, including children.

All these findings show that children picking cotton might be seen by parents as a good additional source of family income. In order to assess its relative importance one should consider the following data:

Wages for harvesting one kilogram of cotton were ascertained to be from 7-10 dirams in September, 15 dirams in October, 20 dirams in November and 20-30 dirams in December. Is this too high or too low?

Taking an average wage (15 dirams), for one ton of cotton harvested a child can receive 150 somonis (about 50 USD). The high average harvest in the Vose district (335 kg per season) means that on the average, schoolchildren there earned 50 somonis each.

However, in Zafarabad district almost 80% of schoolchildren, in Vose district 95%, and in Pyandzh district 50% brought an additional income to their families of 100 somonis or less each (see diagram 7). Considering the fact that in every family an average of two schoolchildren are involved in cotton picking, then that amount comes to 200 somonis or less. In general, in all the districts researched, 77.3% of schoolchildren earned 100 somonis or less, 11.3% earned from 100 to 200 somonis, 5.7% from 200 to 300 somonis and only 2.8% earned more than 300 somonis.

### Diagram 7. What is your contribution to the family income?

As for the parents, the majority of them (63.4%) consider that the schoolchildren's income is 200 somonis or less; only in 7.7% of families interviewed did the children bring in 200 to 300 somonis. The Zafarabad district is in a better position in this regard – here 18.4% of families received an income of 200 somonis or more (see table 2).

**Table 2. How much additional income does the family receive from your children picking cotton?**

	Quantity	%
200 somonis or less	90	63.4
200 to 300 somonis	11	7.7
More than 300 somonis	1	0.7
Did not answer	40	28.2
<i>Total</i>	<i>142</i>	<i>100.0</i>

Thus, the income which schoolchildren contribute does not play that important a role in their families' budgets. It is not coincidental that only 16 of 141 respondents confirmed that their families have need for the children to be picking cotton, while a majority (75 of 141) does not need it.

The other question is related to timely payment for labor. According to official data obtained from the education departments, usually schoolchildren received their wages on time, and usually every ten days. According to the schoolchildren themselves, though, things are good in this respect only in the Zafarabad district, where almost 90% received their money on time. In the Vose district part of the money was paid with some delays, and part of it has still not been paid. As for the Pyandzh district, less than half of schoolchildren were paid on time. Only 3.1% of *dekhkan* farms in the Zafarabad district are in debt, while in the Vose

district, 75% of the farms and in the Pyandzh district, 21.9% of the farms are in debt.

The issue of the value of payment received compared with efforts made is also an important one. To the question: “Is the payment you received for picking cotton [commensurate with] the effort you put into it?” only 5.7% answered that they receive a good salary, 35.5% considered the payment commensurate with their efforts and 46.1% of respondents were not satisfied with the sum they received (the rest did not answer the question).

**Diagram 8. Is the payment you received for picking cotton equal to the effort you put into it?**

There are, also, some other negative factors related to the forms of payment. *According to the schoolchildren of grade 7, who asked us not to mention their school and district, they received almost no money in cash for the entire season. They said only that a fixed amount of what they earned was taken away for renovation work at the school and for the rest of the amount earned they were given textbooks (they showed us two textbooks as well as two absolutely different books not related to the curriculum).*

Thus, the majority of respondents think that although the cotton-picking season brings some additional income into the budget, it is still not that significant.

**d) Cotton and health: pros and cons**

To identify the state of the current problem, there were such questions included in the questionnaire as, “How does picking cotton influence your health?”, “How often do you have medical checkups?”, and “Did *dekhkan* farms provide you with meals during the cotton-picking season?” These questions were posed to schoolchildren as well as to their parents. In addition, there was a question included in the questionnaire for the parents and heads of the district education departments and schools, namely, “How long do your children spend in the cotton fields each day?”

Only 14.2% of schoolchildren consider that picking cotton makes one stronger, but 16.5% think that it does not have any impact on the health. The largest percentage (47.5%) holds the opinion that picking cotton has a negative influence on health.

**Diagram 9. How does picking cotton influence your health (quantitative indicators)?**

As for the parents, they are more daring in their answers: 76.6% claim that cotton harvesting has a negative impact on the health of their children. It may be suggested, also, that the majority of those who consider that the health of their children is not affected by it (23.4%) are the ones who own lands (see diagram 10).

**Diagram 10. How does picking cotton influence the health of your children?**

An absolute majority of the parents (69%) do not remember when their children last had a medical checkup, and only 24.6% of them are sure that their children have a medical checkup once a year. Even though the majority of the schoolchildren do not remember having a medical checkup (36.9%), or insist on not having had one for the past year (32.6%), still 30% answered that once or even twice a year they have one. It should be remembered that the

schoolchildren answered the questions in the presence of their teachers (see tables 3 and 4).

**Table 3. How often does your son or daughter have a medical checkup?**

	Quantity	%
Every month	9	6.4
Once a year	35	24.6
Don't remember	98	69.0
<i>Total</i>	<i>142</i>	<i>100.0</i>

**Table 4. How often do you have medical checkup? (Question for schoolchildren)**

	Quantity	%
Every month	3	2,1
Once (twice)a year	38	27,0
Don't have	46	32,6
Don't remember	52	36,9
Did not answer	2	1,4
<i>Total</i>	<i>141</i>	<i>100.0</i>

There are no meals provided by the *dekhkan* farms in any of the researched districts. The schoolchildren carry food with them from the home. As was explained to us, the parents and schoolchildren do not want meals provided to them, since they assume that they would have to pay more for meals than they receive for picking cotton. In the Zafarabad district, where cotton harvesters from other districts were employed, *dekhkan* farms do provide lodging and food for the visiting harvesters.

Hence, it could be concluded that heads of farms, educational organizations and local *hukumats* (authorities) who involve children in the cotton harvest do not pay appropriate attention to the protection of their health.

Kh. Kholiknazarov, the head of education department in the Zafarabad district is more outspoken:

*“We understand very well that cotton-growing is one of the strategies of the economic policy of the country. However we have to think seriously about which is more important: cotton or a healthy nation? Despite the fact that there [legally] has to be a doctor [or] nurse on the staff of all the schools, still in the majority of schools this position is vacant. Out of 14 schools in the Zafarabad district, which should have medical workers as staff members, only five of them have working doctors [or] nurses there”*

#### **e) Cotton and education: pros and cons**

When we talk about the quality of education or its availability, we should always consider whether the makeup of instructional material that the school provides

to the children is in accordance with a state standard approved by the Government. Fulfillment of this standard also depends on the quality of the subjects taught.

For example, according to the plan of the Ministry of Education<sup>12</sup> a weekly load is fixed as 35 to 38 hours for students in grades 6-11 in the secondary schools; so the total number of hours for one year are, therefore, 1190 to 1292.

While studying the involvement of schoolchildren in picking cotton we learned from official data of the Education Department of the Khatlon region that the schoolchildren in grades 6-11 missed from 105 to 114 hours of classes, the equivalent of three weeks' instruction. The situation is even more critical in the Zafarabad district of the Sogd region due to the fact that the schoolchildren there harvested cotton from September 19 to December 10, which resulted in about 10 weeks of missed classes. According to rough calculations, the schoolchildren in grades 8-11 of that district missed from 350 to 380 hours of classes. This equals 1/3 of the curriculum.

To be fair, it has to be noted that in some of the schools additional classes are scheduled and winter holidays shortened. Parents as well as schoolchildren themselves (of course, not all of them) make efforts to alleviate the problem.

In the process of the current research and during meetings with the heads of education departments and directors of schools we asked the following questions:

“Because of children being involved in picking cotton:

- Will the number of hours in the curriculum and educational programs be decreased?
- Will there be any changes in the duration of winter, spring and summer holidays?”

All the participants said that the curriculums and programs do not undergo any reduction because additional classes are scheduled during winter and spring holidays as well as during the 4th term for one hour every day. Even with these additions, however, it is still not mathematically possible to entirely fulfill the requisite number of instructional hours.

As for the forms and methods of making up for missed classes, the results of the survey show that 39% of the respondents do it independently, 20.6% of them also attend additional classes organized by the schools and 7.8% take extra paid classes. On the part of 25.5% of schoolchildren, however, there is no effort made to make up for missed classes. However, it should be clear that it is impossible for a schoolchild to cover the entire state program when he or she

---

<sup>12</sup> Resolution of the Collegium of Ministry of Education of RT. #5/28 dated from 22.02.2002.

misses a large percentage of the scheduled hours because of employment in the cotton harvest.

In connection with answers gained from the schoolchildren, we were interested in parents' opinions on how picking cotton influenced the educational process. 53% of them said that "it has a negative impact", another 36% considered it to have "a very bad" influence. A huge majority of the schoolchildren, 87.2%, have the very same opinions (see diagrams 11 and 12):

**Diagram 11. What is the influence of picking cotton on your children's education (quantitative indicators)?**

**Diagram 12. What is the influence of picking cotton on your studies (quantitative indicators)?**

*Kh. Kholiknazarov continues sharply: "Judge for yourself: our senior grade students, practically speaking, study only for 4 months a year. Can it be possible that they learn an entire 9-month-program in 4 months? As a result there is an artificial imbalance between [the education of] schoolchildren from the cities and from rural areas. How can [rural children] compete side-by-side with their peers from the cities in various competitions and Olympiads? And this, at a time when universities' admission requirements are the same for everybody!"*

Naturally, when we address issues of educational quality and access, we must analyze the effects of children’s involvement in picking cotton on their education by asking such questions as, “To what extent do ‘forced holidays’ have a negative influence on children receiving a normal education?” and, “To what extent do they have a negative impact on their participating in various competitions in different subjects or on their being admitted to institutions of higher education? For example, there are Olympiads on different subjects organized annually by schools, districts, cities, and regional departments of education and by the Ministry of Education for schoolchildren in secondary schools, lyceums and gymnasiums. What are the results of such competitions, where schoolchildren compete with each other in terms of knowledge? What group of children succeeds in these competitions?”

While researching this question, we used additional materials made available to us. According to these sources, among schoolchildren in 2002, there were 75 winners of competitions from different regions of the country, who won I, II and III places in fair competition.<sup>13</sup> This can be seen and analyzed in the table 5.

**Table 5. Distribution of prize-winning places (I, II, III) in the Republican Olympiad of schoolchildren in 2002**

<i>City/district</i>	<i>Numbers of winners</i>	<i>%</i>
Dushanbe	32	42.66
Khodzhent	9	12
Isfara	6	8
Gafurov	4	5.33
Kurgan-Tube	3	4
Khorog	2	2.66
Yavan	2	2.66
Tursunzade	2	2.66
Kuliab	2	2.66
Kofarnihon	2	2.66
Dangara	2	2.66
Istarafshan	1	1.36
Leninskiy	1	1.36
Dzhabbor Rasulov	1	1.33
Pendzhikent	1	1.33
Sarband	1	1.33
Varzob	1	1.33
Gissar	1	1.33
Khodzhamaston	1	1.33
Shahrinav	1	1.33
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

<sup>13</sup> Resolution of the Collegium of Ministry of Education of RT. #10/5 dated from May 30 2002.

It must be noted that among the 75 winners, 42.66% are from the city of Dushanbe. In all other cases, too, the winners are representatives of those districts where cotton is not being grown or where the children study in special schools, i.e. lyceums or gymnasiums, where there are no “forced holidays”, and where there is access to more quality education.

That’s why it’s pointless looking for school children from the survey districts on the list of winners of the Olympiad.

A pupil of grade 11 from the Pyandzh district, Alijon A., expressed the opinion of many of the graduates of the district: *“I dream of being admitted to the university, but I can hardly pass the exams, because large areas of knowledge are missing. We would want the teachers to have additional classes for those who will be entering universities. Not everybody can afford to pay for extra classes.”*

Avezov A., the Director of the secondary school from Zafarabad district has his own opinion on receiving quality education: *“We picked cotton until December 9. Now that we are free of field work, it is time to get deeper into studying. However, right now electricity is supplied only twice a day, from 5:30 to 7:30 in the morning and from 6:30 to 8:30 in the evening. How can a teacher get ready for classes under such conditions? How do the schoolchildren prepare their homework? On top of being cold, the classrooms in the mornings and evenings are also dark, making it impossible to read and write. So much for the system of education!”*

## **f) Opinions of Officials**

We have already presented a few of the points of view of the heads of educational institutions. Let us consider some more opinions, which, along with criticism of the situation, might offer concrete solutions to the problem. Kh. Khojimurodov, Director of school #1 of the Zafarabad district says:

*“It is very important that relations between schools and dekhkan farms concerning the involvement of schoolchildren in the field work were based on a bilateral agreement. This agreement must reflected all aspects of cooperation such as duration of work, transport (passenger only) services for schoolchildren, meals, timely payments, payment for teachers as organizers of work, farms helping schools, etc. It must also be agreed that regardless of weather and conditions of the fulfillment of plans, schoolchildren should be mobilized only for one month assuming favorable conditions like the cotton-ripening season. In this case it is possible to finish the curriculum through having additional classes and shortening holidays. When children are used in field work for more than two months, even the best pupil is not able to catch up with missed classes, and all signatures and grades in the registers are nothing other than self-deception and the deception of schoolchildren.”*

S. Bakhriddinov and Y. Kayumov, officials of the education department of the Vose district in the Khatlon Region, support this view. Kayumov proposes taking drastic measures to enforce the relevant law:

*“Today”, he says, “many of the former kolkhozes and sovkhoses have been transformed into dekhkan farms, which operate based on private property principles. However, educational institutions are state-owned and they have to be financed by the state, including reconstruction of their buildings (even though very little money gets spared for it). Dekhkan farms do not feel obliged to share part of these expenses, at least those related to the reconstruction of school buildings.”*

Kh. Kholiknazarov is convinced that the problem can also be solved in a different way:

*“I have been working in the system of education for the last twenty years and worked as a head of the department for some time. The idea of involving cotton harvesters from other districts seems to me a strange and absurd one. Just think, this year we had people coming to help us from other districts (Gonchi, Shahristan, Khodzhent, and even from Isfara). There wasn't any good weather for about 10 days. Nevertheless, dekhkan farms had to provide them a place to live and food. Nobody knows how much money was wasted.*

*Could we harvest all the cotton ourselves? Of course, we could! In previous days it was claimed that even pruning wasn't possible without the help of schoolchildren from outside. So they were brought in all the time from Ura-Tube (currently Istarafshan), Gonchi and other districts, however, the reality proved it wrong. Now we do all this ourselves. Can we harvest all the cotton*

*ourselves? Currently about 60 thousand people are living in the district. Of them, 1/3 (20 thousand) are of able-bodied age. One cotton harvester can harvest 1.5 tons of cotton per month. It comes to an average of 50 kg per day, which is quite possible for an average harvester. With 20 thousand people harvesting, it could amount to 35 thousand tons, which is a little more than the district target for the picking of cotton.*

*“It seems to me that here we have some interested individuals, who want very much to create artificial obstacles and get some profit out of it. You see, it is very difficult to keep track of the finances spent for this purpose and their distribution. For instance, how much is harvested by each of the harvesters and how many kilograms are paid for? How much money is paid in reality, and how much is reflected on paper?”*

*“To be honest, I feel very sorry for the children. You find in every corner women and unemployed young people sitting from morning till night, but their children, their brothers, and their sisters, instead of studying at school, spend the whole day in the cotton fields...”*

Heads of educational institutions not only expressed their opinions on the subject, but also added concrete proposals on possible ways of solving the problem.

The research submitted aims at drawing the attention of stakeholders to a positive solution to the problem: not to distract schoolchildren from studying and to hire under-utilized adult labor, which could be much more effective.

#### 4. CONCLUSIONS

In spite of laws on the books prohibiting the use of child labor during school terms, senior-grade schoolchildren are employed in picking cotton in all the cotton-growing districts of Tajikistan. Children are often involved in this work for 60 to 90 days.

1. According to the data from various sources up to 40% of cotton harvested annually in Tajikistan is harvested by children, who get paid very little money, on average about 15-20 dirams per kilogram of cotton harvested. As a result, the contribution of schoolchildren to the family budget is not significant.
2. In some of the districts schoolchildren and students of neighboring districts have been observed picking cotton. Only students and schoolchildren from Dushanbe are not involved in the cotton harvest.
3. There are no meals organized for the cotton harvesters by *dekhkan* farms. They also do not have important sanitary and medical aid.
4. The *dekhkan* farms do not provide significant assistance to the schools for the use of schoolchildren. Often, there are no agreements signed between educational institutions and farms on using children in the picking of cotton.
5. Local educational structures are powerless to take any actions for the enforcement of existing norms and regulations. They do not oppose the disruption of classes in any practical way. To make up for missed classes they shorten the winter holidays, which is absolutely not enough to fulfill the entire curriculum.
6. In general, the involvement of children in picking cotton has a negative impact on their education as well as on their health.

## 5. RECOMMENDATIONS

It should be taken into account that today schools are the only public centers of culture, science and education. This is particularly true in the rural areas. Besides their educational functions schools have to deal with such issues as continuing education, the conduct of cultural public and educational events and assistance in fulfilling the state policy in the sphere of education. Diverting schools from their main activities could have a negative impact on children's receiving quality education in the future.

Since cotton has such an important place in the economy of the country and since almost half of it is harvested by schoolchildren (representing additional family income), to immediately prohibit the employment of schoolchildren in picking cotton and to strictly enforce existing law prohibiting the use of children in field work would be impossible and pointless.

On the other hand, current practices and conditions of the employment of children in the picking of cotton currently do not serve the interests of schoolchildren, parents and educational institutions. These practices and conditions are an obstacle to solving the problems of the education system and to the protection of the rights of citizens.

Hence it is recommended that the problem be addressed gradually, in phases.

The following provisions should be made in the first phase:

- immediate limitation of the children's employment to the strict minimum in the cotton harvest, while seeking a long term strategy to definitively replace child labour;
- doubling the minimum wage for the picking of cotton and providing for timely payment of wages to interest unemployed people, housewives and other adults in picking cotton;
- stopping the practice of employing cotton harvesters from neighboring districts;
- increasing the supply of electricity in winter time in cotton-growing districts to enable children to make up classes missed due to their picking cotton;
- providing pupils with a chance to continue their education, by putting them into one group for each separate grade. This measure will allow successful schoolchildren to take part in various competitions, such as in Olympiads with their peers, and to be admitted to universities. It will also encourage them to take a bigger interest in education.
- taking drastic measures to provide normal sanitary hygienic conditions at work, to provide one meal a day for schoolchildren and to provide appropriate public transport for getting children to and from the cotton fields.

In the second phase, it may be necessary to absolutely prohibit employment of schoolchildren in picking cotton during school terms, and allowing use of them under strict conditions only during weekends, on free days and during autumn holidays. At the same time, all the measures taken in the first phase for the building of relations between schools and *dekhkan* farms, provision of normal sanitary hygienic working conditions, timely wage payments, etc. should be not only preserved but also further improved.

## **6. BIBLIOGRAPHY**

1. ACTION AGAINST HUNGER. Land Reforms in Tajikistan: From the Center to the Cotton Field (in Tajik). Dushanbe, 2003.
2. Extract from the Protocol of the Session of the Government of the Republic of Tajikistan (in Tajik). Dushanbe. January, 2003.
3. Law of the Republic of Tajikistan, “On Changes and Amendments to the Law of the Republic of Tajikistan, ‘On Education’”, approved on 14.12.1996.
4. Ministry of Education of RT. Decree #87 dated 14.02.2003 (in Tajik).
5. Marat Khairullin. The Tajik Diary. Part III. Novaya Gazeta, December 15, 2003.
6. Report of the Industrial Crops Department of the Ministry of Agriculture of RT for 2003.
7. Resolution of the Collegium of the Ministry of Education. # 5/28 dated 22.02.2002.
8. Resolution of the Collegium of the Ministry of Education. # 10/5 dated May 30, 2002.
9. Information from the Regional Education Department of the Khatlon region under #849 dated December, 2003.
10. Statistical Annual of the Republic of Tajikistan (official edition). - Dushanbe, 2003.

## 7. GLOSSARY

<b>dekhkan</b>	peasant
<b>hukumat</b>	town or city administration
<b>kolkhoz</b>	a cooperative agricultural enterprise operated on state-owned land by peasants from a number of households who belong to the collective and who are paid as salaried employees on the basis of quality and quantity of labour contributed
<b>Olympiads</b>	school competitions
<b>sovkhoz</b>	state-operated agricultural estate organized according to industrial principles for specialised large-scale production

## 8. ATTACHMENT

### *Questionnaire*

#### *For heads of education departments and directors of schools On the employment of schoolchildren in picking cotton in 2003*

1. Region \_\_\_\_\_
2. District \_\_\_\_\_
3. Name, Surname, Middle name of the Head of the district Education Department  
\_\_\_\_\_
4. School # and type \_\_\_\_\_
5. Name, Surname, Middle name of the Director of the school  
\_\_\_\_\_
6. Total number of schools in 2003-2004 \_\_\_\_\_  
Number of those studying in:  
Secondary \_\_\_\_\_  
General \_\_\_\_\_  
Primary \_\_\_\_\_
7. Total number of schoolchildren in the district \_\_\_\_\_  
Numbers of those studying in:  
Secondary schools \_\_\_\_\_  
General \_\_\_\_\_  
Primary \_\_\_\_\_
8. Total number of children enrolled in the school \_\_\_\_\_  
Number of those studying in:  
Grades 1-4 \_\_\_\_\_  
Grades 5-9 \_\_\_\_\_  
Grades 10-11 \_\_\_\_\_
9. In 2003, what dates (from...to...) were pupils of the district's school/schools involved in picking cotton? \_\_\_\_\_
10. How many schoolchildren in the grades below were forced to leave for the holidays to harvest cotton?  
Grades 1-4 \_\_\_\_\_  
Grades 5-9 \_\_\_\_\_  
Grades 10-11 \_\_\_\_\_
11. Are there any schools in the district which have cotton fields?
- 11A. If yes, which ones, and how many hectares of land do they have?
12. Are there any schoolchildren's brigades in the district and/or schools involved in growing and picking cotton?

13. Are there any schools in the district which have optional classes on learning how to grow industrial crops, or have courses for machine operators and other specialties related to growing cotton? Would the schools teach all these in the labor classes (included in the official curriculum)?

14. Numbers of dekhkan cotton-growing farms  
in the district \_\_\_\_\_  
kolkhoz \_\_\_\_\_

15. How often were schoolchildren paid for picking cotton?

\_\_\_\_\_ daily  
\_\_\_\_\_ weekly  
\_\_\_\_\_ monthly  
\_\_\_\_\_ every 10 days  
\_\_\_\_\_ they have not been paid for \_\_\_\_\_ months and \_\_\_\_\_ days

16. How much was the cost of 1 kg cotton in September? \_\_\_\_\_  
October? \_\_\_\_\_  
November? \_\_\_\_\_  
December? \_\_\_\_\_

17. Were any meals provided for child laborers by stakeholders during the cotton-picking season?

18. Where did the children have medical checkups during the cotton-picking season?

- a) in a polyclinic
- б) at a village medical point
- в) in a school first-aid-station
- г) no medical checkups provided

19. Do you have any filed order or instruction from the authorities forcing children to leave for the holidays to harvest cotton?

Yes, we have one  
No, we don't have one  
Yes, there is a written instruction  
Yes, there is a verbal order (by whom?) \_\_\_\_\_

20. Are you familiar with Government's resolutions and Decrees by the Ministry of Education prohibiting the employment of schoolchildren in picking cotton during the school term?

If, yes, do you have copies of these resolutions and decrees filed?

21. Are there any agreements or contracts, during cotton-picking season, signed between:

- A pupil and a farmer
- A school and a farmer
- A school and a kolkhoz
- None

22. How long did the children spend in the cotton fields each day picking cotton:
- From 2 to 4 hours
  - From 4 to 6 hours
  - From 6 to 8 hours
  - From 8 to 10 hours
23. How much, on average, can a pupil earn during a cotton-picking season?
- Up to 50 somonis
  - From 50 to 100 somonis
  - From 100 to 200 somonis
  - From 200 to 300 somonis
  - More than 300 somonis
24. For how many days during the academic year 2003-2004, were the children of the district's school/schools absent from classes due to picking cotton?
25. What is the attitude of the parents toward using children during the cotton-picking season?
- \_\_\_\_\_ Affirmative
  - \_\_\_\_\_ Negative
  - \_\_\_\_\_ Indifferent
26. If the schoolchildren do not work in the cotton fields, are they punished by the school administration or by others?
27. If children are freed from classes to harvest cotton:
- a) Will there be a reduction in the number of hours of the curriculum or program?
  - б) If yes, who will be held responsible for the reduction: the district, the regional education departments or the Ministry of Education?
  - в) Will be there any changes in the duration of winter, spring and summer holidays?
28. Will any additional classes be organized for schoolchildren who were employed in picking cotton?
- If yes, what will be the format?
29. How many schools have on staff:
- a) Doctors
  - b) Nurses?
30. What other employment/occupations might the children have besides picking cotton?
- \_\_\_\_\_ Help in the household
  - \_\_\_\_\_ Trade in the street or in the market
  - \_\_\_\_\_ Other

## Parents' answers to the questionnaire

### Numbers of respondents in each District

District	Number	%
Zafarabad	45	31.7
Vose	51	35.9
Pyandzh	46	32.4
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### Education of respondents

Level	Number	%
Secondary	65	45.8
Secondary special	31	21.8
High	45	31.7
Did not answer	1	0.7
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### Number of members per family

	Number	%
4 or fewer	13	9.2
From 5 to 9	97	68.3
10 and more	31	21.8
Didn't answer	1	0.7
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### Age of respondents

Age	Number	%
Up to 30 years old	9	6.3
From 31 to 45	72	50.7
Older then 45	61	43.0
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### Number of schoolchildren per family

	Families	%
2 or fewer	64	45.1
From 3 to 5	71	50.0
More than 5	1	0.7
No answer	6	4.2
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### Number of children employed in picking cotton

Children	Families	%
2 or fewer	82	57.7
More than 2	48	33.8
No answer	12	8.5
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### Sex of respondents

	Number	%
Male	95	66.9
Female	47	33.1
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### 1. What is your attitude toward schoolchildren picking cotton?

	Number	%
Positive	22	15.5
Negative	110	77.5
Indifferent	10	7.0
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### 2. What is the influence of picking cotton on your children's education?

	Number	%
Very bad	53	37.3
Bad	75	52.8
Does not influence	14	9.9
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### 3. How do your children make up missed classes?

	Number	%
Independently	81	57.0
With the help of the parents	30	21.1
Have additional classes	11	7.7
Independently, with the help of the parents	4	2.8
Independently, have additional classes	3	2.1
With the help of the parents, have additional classes	1	0.7
No answer	12	8.5
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**4. What is influence of cotton picking on the health of your children?**

	Number	%
Negative	108	76.1
No influence	33	23.2
Did not answer	1	0.7
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**5. How often does your son or daughter have medical checkups?**

	Number	%
Every month	9	6.3
Once a year	35	24.6
Do not remember	98	69.0
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**6. How long do your children spend in the cotton field during a day?**

	Number	%
from 4 to 6 hours	15	10.6
from 6 to 8 hours	28	19.7
from 8 to 10 hours	63	44.4
More than 10 hours	34	23.9
Did not answer	2	1.4
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**7. What do you think should be done to improve the situation of children's employment in picking cotton?**

	Number	%
Establishing special pupils' farms at schools and reserving some cotton fields for the schools	14	9.9
Establishing pupils' brigades and using them only on weekends	28	19.7
Schoolchildren shouldn't be involved in picking cotton at all	79	55.6
Establishing special pupils' farms at schools and reserving some cotton fields for the schools	1	0.7
Establishing special pupils' farms at schools and reserving some cotton fields for the schools; schoolchildren shouldn't be involved in picking cotton at all	1	0.7
Establishing pupils' brigades and using them only on weekends; schoolchildren shouldn't be involved in picking cotton at all	3	2.1
Did not answer	16	11.3
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**8. How much financial benefit did your family receive from the employment of your children picking cotton?**

	Number	%
200 somonis or less	90	63.4
200 to 300 somonis	11	7.7
More than 300 somonis	1	0.7
Did not answer	40	28.2
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**9. How many of your family members are migrant laborers in other countries (Russia, Kazakhstan, and Kyrgyzstan)?**

	Number	%
1 person	28	19.7
2 people	16	11.3
More than 2 people	2	1.4
None	95	66.9
Did not answer	1	0.7
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**10. What kind of help do you receive from the state for your children or teenagers?**

	Number	%
Monetary compensation (for purchasing textbooks)	34	23.9
Clothes free of charge	1	0.7
Food	20	14.1
Did not answer	87	61.3
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**11. What are the main sources of your family income?**

	Quantity	%
Dekhkan farms – cotton-growing	29	20.4
Work in the state structures and enterprises	61	43.0
Cattle-breeding	9	6.3
Seasonal work	11	7.7
Other sources	8	5.6
Dekhkan farms – cotton-growing; work in the state structures and enterprises	4	2.8
Dekhkan farms – cotton-growing; cattle-breeding	2	1.4
Dekhkan farms – cotton-growing; seasonal work	1	0.7
Work in the state structures and enterprises; cattle-breeding	1	0.7
Work in the state structures and enterprises; seasonal work	3	2.1
Cattle-breeding; seasonal work	2	1.4
Dekhkan farms – cotton-growing; work in the state structures and enterprises; cattle-breeding	1	0.7
Did not answer	10	7.0
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**12. Do you own rented land to grow cotton?**

	<b>Number</b>	<b>%</b>
Yes	<b>31</b>	<b>21.8</b>
No	<b>111</b>	<b>78.2</b>
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**13. If yes, how many hectares?**

	<b>Number</b>	<b>%</b>
3 hectares or less	<b>27</b>	<b>19.0</b>
From 3 to 5 hectares	<b>3</b>	<b>2.1</b>
More than 10 hectares	<b>4</b>	<b>2.8</b>
Did not answer	<b>108</b>	<b>76.1</b>
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**14. Do you need the help of schoolchildren to harvest cotton?**

	<b>Quantity</b>	<b>%</b>
Yes	<b>16</b>	<b>11.3</b>
No	<b>75</b>	<b>52.8</b>
A little	<b>17</b>	<b>12.0</b>
Did not answer	<b>34</b>	<b>23.9</b>
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

## Answers of schoolchildren to the questionnaire

### District

	Number	%
Zafarabad	51	36.2
Vose	50	35.5
Pyandzh	40	28.4
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### Place of residency

	Number	%
Village	141	100.0
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### Sex of respondents

	Number	%
Male	64	45.4
Female	76	53.9
Did not answer	1	0.7
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 1. What grade you are in?

	Number	%
9	43	30.5
10	54	38.3
11	43	30.5
Did not answer	1	0.7
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 2. How many people are in your family?

	Number	%
3 people or fewer	4	2.8
From 3 to 6 people	58	41.1
From 6 to 10 people	70	49.6
More than 10 people	9	6.4
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 3. How many schoolchildren are in your family?

	Number	%
2 or fewer	54	38.3
From 2 to 5	79	56.0
More than 5	8	5.7
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**4. How many schoolchildren in your family are involved in picking cotton?**

<b>Children</b>	<b>Number</b>	<b>%</b>
1	46	32.6
2	42	29.8
3	36	25.5
4	12	8.5
5 or more	4	2.8
Did not answer	1	0.7
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**5. Does your family own a dekhkan cotton farm?**

	<b>Number</b>	<b>%</b>
Yes	38	27.0
No	101	71.6
Did not answer	2	1.4
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**6. Does your family need your help during the cotton-picking season?**

	<b>Number</b>	<b>%</b>
Yes	47	33.3
No	91	64.5
Did not answer	3	2.1
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**7. How much did you add to the family's income during the cotton-picking season?**

	<b>Number</b>	<b>%</b>
100 somonis or less	109	77.3
From 100 to 200 somonis	16	11.3
From 200 to 300 somonis	8	5.7
More than 300 somonis	4	2.8
Did not answer	4	2.8
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**8. For how long on the average did you harvest cotton?**

	<b>Quantity</b>	<b>%</b>
30 days or less	5	3.5
From 30 to 60 days	73	51.8
From 60 to 90 days	48	34.0
More than 90 days	13	9.2
Did not answer	2	1.4
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**9. What is the influence of your picking cotton on your schoolwork?**

	<b>Quantity</b>	<b>%</b>
Negative	123	87.2
Positive	8	5.7
Does not influence	10	7.1
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 10. How does picking cotton influence your health?

	Quantity	%
Makes one stronger	20	14.2
Has a negative influence	67	47.5
Does not influence it in any way	23	16.3
Difficult for me to answer	29	20.6
Did not answer	2	1.4
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 11. Is the payment you received for picking cotton equal to the effort you put into it?

	Quantity	%
Salary received for it is good	8	5.7
Salary is equal to the effort put in	50	35.5
Salary is not enough	65	46.1
Difficult for me to answer	17	12.0
Did not answer	1	0.7
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 12. How do you make up for classes missed?

	Quantity	%
Have additional paid classes	7	5.0
The school provides additional classes during holidays	12	8.5
Study independently	55	39.0
Don't do anything	36	25.5
Have additional paid classes: the school provides additional classes during holidays	5	3.5
Have additional paid classes and study independently	4	2.8
The school provides additional classes during holidays and I study independently	17	12.1
Have additional paid classes, the school provides additional classes during holidays and I study independently	4	2.8
Did not answer	1	0.7
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 13. Did dekhkan farms provide you with meals during the cotton-picking season?

	Number	%
Yes	13	9.2
No	127	90.1
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>99.3</b>
Did not answer	1	0.7
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**14. How often do you have medical checkups?**

	<b>Quantity</b>	<b>%</b>
Every month	3	2.1
Twice a year	38	27.0
Do not have check ups	46	32.6
Do not remember	52	36.9
Did not answer	2	1.4
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**15. Did you receive money for picking cotton on time?**

	<b>Quantity</b>	<b>%</b>
Yes	66	46.8
No	74	52.5
Did not answer	1	0.7
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**16. How much do the farms owe you, if you did not receive any money for picking cotton**

	<b>Quantity</b>	<b>%</b>
From 10 to 50 somonis	64	45.4
From 50 to 100 somonis	4	2.8
From 100 to 200 somonis	2	1.4
Did not answer	71	50.4
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**Международная Организация по Миграции  
в сотрудничестве с Центром Поддержки Образовательных Реформ  
«Пульс»**

## **ДЕТИ НА ХЛОПКОВЫХ ПОЛЯХ**

---

**Январь, 2004**



---

МОМ Международная Организация по Миграции



## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.....	47
2. ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ:.....	49
а) хлопок – стратегическое направление экономики.....	49
б) привлечение студентов/учащихся на сбор хлопка: законодательные акты и действительность.....	50
3. ОПРОС ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ:.....	53
а) Методология.....	53
б) Общий обзор.....	54
в) Хлопок и семейный доход: за и против.....	56
г) Хлопок и здоровье: за и против.....	59
д) Хлопок и учеба: за и против.....	61
е) Мнения официальных лиц.....	65
4. ВЫВОДЫ.....	67
5. РЕКОМЕНДАЦИИ.....	68
6. ЛИТЕРАТУРА.....	70
7. Приложения.....	71

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В сельскохозяйственном секторе Таджикистана преобладает монокультура хлопка. Хлопок, являющийся основной культурой, составляет две трети валовой продукции сельскохозяйственного сектора и занимает до 35 процентов культивируемых земель. Этот сырьевой продукт является важным для общества и нельзя недооценивать его влияние на заработки населения в сельской местности.

В Таджикистане наблюдается огромный сезонный отток трудоспособного населения. Более 630 000 граждан Таджикистана работают за пределами страны, в основном в Российской Федерации. Это явление, усугубленное гражданской войной, которая унесла более чем 50 000 жизней, деформирует трудовой рынок в хлопкосеющих районах. Такая деформация рынка занятости приводит к тому, что детский труд становится легким решением проблем индустрии, которая нуждается в рабочей силе.

Хотя таджикское законодательство официально запрещает детский труд, часто во время сбора урожая школы в сельской местности школы закрываются и подростков отправляют на поля, на сбор урожая хлопка, порой ценой их здоровья и образования.

Это исследование, проведенное при финансовой поддержке Международной Организацией по миграции (МОМ), рассматривает проблемы детского труда в хлопковой индустрии в трех районах, и предлагает некоторые идеи для решения этой важной проблемы, которой Таджикистан иногда не придает должного внимания.



Фредерик Шене  
И.О. Главы Миссии  
МОМ Таджикистан

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Таджикистан, как известно, сталкивается с парадоксальными проблемами: с одной стороны, ощутимая нехватка учителей в средних школах, с другой стороны – масса дипломированных учителей – безработных или изменивших профессию. С одной стороны – предостаточная рабочая сила (трудоспособное население по данным Госкомстата составляет более 1,9 млн. чел.<sup>14</sup>), высокий показатель безработицы, а с другой стороны – массовое привлечение детей-подростков на сбор хлопка осенью – в разгар учебы. С одной стороны – Правительственное решение о запрете использования школьников, а с другой стороны – самовольное решение местных властей по их мобилизации на сбор хлопка.

В советское время были попытки исследовать, как влияет участие школьников в сборе хлопка на дальнейшую их учебу и здоровье, но до конца такие исследования не были доведены. Вопрос о привлечении школьников решался на Правительственном уровне и местные власти не могли самовольно привлекать учащихся к сбору хлопка.

В настоящее время есть решение Правительства о запрете использования школьников, но оно нарушается местными властями, которые принимают свои самовольные решения по их привлечению к сбору хлопка.

Что же происходит на самом деле, есть ли приемлемые пути решения этих проблем с учетом того, что хлопок – главное стратегическое направление экономики республики? Как выйти из ситуации при наименьших затратах учебного времени и эффективного использования взрослого трудового потенциала, максимального уменьшения срока хлопкоуборочной кампании и увеличения учебного времени? Можно ли вообще собрать хлопок без привлечения детского труда? Каковы могут быть альтернативные пути решения данной проблемы? С этой целью экспертами Центра поддержки образовательных реформ «Пульс» было проведено специальное исследование по изучению проблемы привлечения детей на сбор хлопка и его влияние на процесс учебы.

Следует сказать, что при проведении исследования были учтены все факторы, позволяющие или запрещающие привлечения детей на полевые работы: интересы государства, Министерства образования, родителей, руководителей местных хукуматов и отделов образования, дехканских хозяйств и, конечно же, самих учеников. Основное внимание было уделено изучению общественного мнения. С этой целью были составлены специальные анкеты-вопросники для учащихся старших классов и родителей; система показателей по участию учащихся в хлопкоуборочной кампании для районных отделов образования; проведены многочисленные интервью и беседы с руководителями образовательных учреждений,

---

<sup>14</sup> Статистический ежегодник Республики Таджикистан (официальное издание).- Душанбе, 2003. -С.64.

отдельными учениками, родителями и другими заинтересованными лицами. Исследование было проведено в трех хлопкосеющих районах Таджикистана: Зафарободский район Согдийской области, Пянджский и Восейский районах Хатлонской области. Также были изучены все законодательные акты Правительства РТ и Министерства образования, материалы, опубликованные на эту тему в местной и зарубежной печати.

По результатам исследования разработаны конкретные предложения, направленные на улучшение ситуации. Особо следует подчеркнуть, что они имеют рекомендательный характер, а точка зрения как участников исследования, так и самих экспертов не претендует на их официальность.

## 2. ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

### а) Хлопок – стратегическое направление экономики

Хлопководство является главной государственной и правительственной стратегией в аграрном секторе экономики страны. 4 марта 2002 года была утверждена «Программа развития хлопководства в РТ на 2002 – 2005 годы». В соответствии с данной Программой в 2005 году производство хлопка в стране должно составить 700 тысяч тонн. Планом было предусмотрено довести производство хлопка в 2003 году до 610 тысяч тонн. С этой целью под выращиванием хлопчатника, согласно отчету Управления по производству технических культур Минсельхоза РТ за 2003 год, было выделено 285036 гектаров, что на 15807 гектаров больше чем в 2002 году.<sup>15</sup>

По данным этого же источника в республике в 33 хлопкосеющих районах насчитывалось 589 общественных, акционерных и кооперативных хозяйств, из которых только 198 справились с заданием. В последние годы число хлопкосеющих районов возросло за счет районов, где раньше хлопок не выращивался: Истаравшан, Ганчи, Айни. Однако несмотря на это сбор урожая составил 515 478 тонн или 88,0% от намеченного.

В исследуемых районах производство хлопка составило: в Зафарободском районе – 28029 т. (87,9%), в Пянджском районе – 17008 т. (87,9%), в Восейском районе – 25556 т. (100,2%)<sup>16</sup>. Таким образом, для более точного подхода к исследованию рассматриваемой проблемы были выбраны два района показатели которых равны средне республиканскому и один район, находящийся в более благоприятных условиях по сбору урожая.

С другой стороны эти районы были выбраны также и по другим показателям: Зафарободский район относится к крупным районам-производителям хлопка (более 30 000 т. по плану), Пянджский район – к меньшим (до 20 000 т.) и Восейский – к средним (25 000 т.). К тому же, если средняя продуктивность одного гектара по республике составила 18,8ц/га, в исследуемых районах она составила соответственно 17,5 ц/га, 17,6 ц/га и 22,5 ц/га, т.е. были представлены районы как ниже среднего, так и выше среднего республиканского.

Каждый год в разгар хлопкоуборочного сезона создается специальная комиссия при Правительстве РТ, а также при областных, городских и районных хукуматах. На сбор хлопка мобилизуются как можно большее количество сборщиков, основной объем хлопка собирается вручную. Машинный сбор хлопка является незначительным, так как имеющаяся хлопкоуборочная техника во многих хозяйствах является устаревшей и в

<sup>15</sup> Отчет Управления по производству технических культур Минсельхоза РТ за 2003 год. Стр. 1

<sup>16</sup> Отчет Управления по производству технических культур Минсельхоза РТ за 2003 год. Стр. 20

течение последних десяти лет по причине нехватки средств не обновляется.

Только на полях Хатлонской области ежедневно выходили на поле до 210-215 тысяч сборщиков, из них 150 тысяч составляли школьники 6-11 классов<sup>17</sup>. Хлопок в основном собирается местным населением, однако в некоторых районах, в том числе в исследуемом Зафарободском районе, использовали также труд детей и рабочих из других городов и районов.

В ходе проведения данного исследования во время встреч и бесед с ответственными работниками из отделов образования, директорами школ постоянно возникал один и тот же вопрос: «Заинтересована ли школа в сборе хлопка?». Все собеседники подтверждали этот вопрос положительно, мотивируя тем, что почти весь бюджет хлопкосеющих районов формируется за счет доходов от продажи хлопка. Как и другие бюджетные организации и образование финансируется из бюджета района, т.е. выполнение плана по сбору хлопка – это значит и заработная плата учителей, и стипендии для одаренных детей, и деньги на ремонт и содержание зданий, и средства для нормального функционирования школ.

#### **б) Привлечение студентов/учащихся на сбор хлопка: законодательные акты и действительность**

Пункт 2 статьи 19 Закона Республики Таджикистан «Об образовании» гласит:

«В государственных образовательных учреждениях не допускается отвлечение педагогических работников от исполнения их прямых обязанностей, привлечение учащихся, воспитанников и студентов на сельскохозяйственные и иные работы не связанные с учебным процессом, использование зданий государственных учебно-воспитательных учреждений не по прямому назначению, нарушение учебно-воспитательного процесса со стороны государственных и общественных органов, организаций, предприятий и учреждений, граждан и их объединений».<sup>18</sup>

Однако этот пункт Закона, по существу, игнорируется областными, городскими/районными хукуматами, отделами образования, руководителями образовательных структур. Это приводит к систематичному нарушению учебного процесса, невыполнению учебной программы в хлопкосеющих районах. Справедливости ради следует отметить, что Министерство образования РТ всегда выражает свое беспокойство этим положением дел и неоднократно обращалось к Президенту РТ о принятии соответствующих мер. В результате данный вопрос был предметом обсуждения специального заседания Правительства РТ 18.01.2003 года. Согласно Протокола заседания Правительства РТ за

<sup>17</sup> Отчет Управления по производству технических культур Минсельхоза РТ за 2003 год. Стр. 8; Справка Областного управления образования Хатлонской области за № 849 от 25 декабря 2003 года.

<sup>18</sup> Закон РТ «О внесении изменений и дополнений к Закону РТ «Об образовании», принят 14.12.1996 г.

№1 от 18. 01. 2003 г. (пункт 7) привлечение к сбору урожая хлопка учащихся и студентов в хлопкосеющих районах было запрещено. Контроль и обеспечение выполнения данного решения было возложено на первого заместителя премьер-министра Коимдодова К., министра сельского хозяйства Рахматова Т. и министра образования Раджабова С.<sup>19</sup>

Во исполнении данного решения был издан Приказ министра образования РТ Раджабова С. от 14 февраля 2003 года за №87, согласно которому все начальники/заведующие областных управлений и городских/районных отделов образования, ректора/директора вузов и общеобразовательных учреждений были обязаны взять под строгий контроль данную проблему и принять конкретные меры по выполнению данного Протокола и пункта 2 статьи 19 Закона РТ «Об образовании».<sup>20</sup>

Однако, несмотря на предпринятые шаги, привлечение учащихся и студентов на сбор хлопка не прекратилось. Местные отделы образования, структурно подчиняющиеся хукумату, бессильны что-либо предпринять против воли местных органов власти. Не сопротивляются этому и родители – ведь участие детей в сборе хлопка – это дополнительные доходы в бюджет семьи, которые играют важную роль в нынешних условиях.

Как отмечает Хайруллин М. в своей статье, примерно четвертая часть хлопка в Таджикистане собрана несовершеннолетними: хлопок – единственное, чем может легально прокормиться крестьянская семья в этой аграрной стране.<sup>21</sup>

*Начальник управления технических культур господин Бахриддинов С. считает, что почти 40%-50% хлопка ежегодно собирается учениками и студентами.*

Привлечение детей на сбор хлопка в исследуемых районах, по данным отделов образования, составило: в Зафарободском районе от общего количества учеников 6-11 классов (12454) на сбор хлопка были привлечены 2544 ученика, что составляет 20,4%, в Восейском районе – из 18772 учеников - 11400 (60,7%) и в Пянджском районе из 11 342 учеников - 8160 (71,9%).

В среднем ученики школ Восейского и Пянджского районов за сезон собрали соответственно по 108,4 и 335 кг.

Несмотря на то, что время, отведенное на сбор хлопка составило от 60 до 90 дней, практически все руководители отделов образования рапортуют о выполнении учебных программ на 100 процентов. Правда, в некоторых школах сокращаются зимние и весенние каникулы, однако вряд ли можно пройти всю учебную программу, если учесть, что сбор хлопка занимает больше двух месяцев в учебном году.

Много проблем существуют также и в своевременной и справедливой оплате труда, в обеспечении здоровья детей.

<sup>19</sup> Выписка из Протокола заседания Правительства РТ. 18 января 2003 г., г. Душанбе (на тадж. яз.).

<sup>20</sup> Министерство образования РТ. Приказ № 87 от 14. 02. 2003 г. (на тадж. яз.)

<sup>21</sup> Марат Хайруллин. Таджикский дневник. Часть III. Новая газета, 15.12.2003 г.

Многие учителя и руководители местных отделов образования, да и ответственные лица, хорошо понимают важность хлопкоуборочной кампании в Республике Таджикистан, ее экономическую выгоду и стратегию.

Ведь речь идет не о полном освобождении детей от сбора хлопка в ущерб экономики страны, а нужно принять меры по уменьшению негативного влияния сбора хлопка на процесс получения качественного образования и общего благосостояния детей. И так ясно, что несмотря на существующие законодательные акты без привлечения детей на сбор хлопка не обойтись. Как же все-таки можно улучшить ситуацию? И возможно ли вообще? Какие могут быть альтернативные пути решения проблемы?

Ответить на эти и другие вопросы помог нам опрос общественного мнения, многочисленные и индивидуальные не принудительные беседы, встречи с заинтересованными сторонами.

### 3. ОПРОС ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

#### а) Методология

Для проведения исследования были составлены следующие анкеты – вопросники:

1. Вопросник для заведующих отделов образования районов и директоров школ. Этот вопросник включал следующие вопросы: общее количество школ в районе с разбивкой на типы; общее количество учащихся с разбивкой на: типы школ (начальное, основное, среднее) и уровней образования (1-4 классы, 5-9 классы и 10-11 классы); срок привлечения учащихся на сбор хлопка в 2003 году; количество учащихся, привлеченных на сбор хлопка с разбивкой на классы; наличие школьных участков под посев хлопчатника и ученических бригад; наличие специальных курсов при школах, относящихся к выращиванию хлопчатника; количество дежканских хозяйств; цены на сбор хлопка и периодичность выплаты; вопросы касающиеся питания, быта и охраны здоровья детей; формы сотрудничества с фермерскими хозяйствами, возможные изменения в учебных планах и программах и др. Директорам школ предлагалось ответить только на вопросы касающиеся отдельных школ.

2. Анкеты для родителей включал вопросы общего характера (специальность, образование, семейное положение, состав семьи, возраст и пол респондентов), специфические (отношение родителей к мобилизации учеников на сбор хлопка, влияние этого на учебу и здоровье детей, доход в семейный бюджет, вид деятельности родителей, их предложения по решению проблемы и т.д.).

3. Анкеты для учеников 9-11 классов, участвовавших в сборе хлопка, включены вопросы, позволяющие определить отношение самих детей к сбору хлопка как в финансово-экономическом плане, так и с точки зрения его влияния на процесс учебы и состояние здоровья. Также включены вопросы о быте и питании, об организации дополнительных занятий и т. д.<sup>22</sup>

Кроме того были изучены имеющиеся нормативно-правовые документы, публикации на эту тему, отчеты соответствующих министерств.<sup>23</sup> В рамках реализации проекта были также проведены многочисленные беседы с заинтересованными лицами.

Обработка данных осуществлена компьютерной программой SPSS Центра поддержки образовательных реформ «Пульс».

---

<sup>22</sup> Образцы всех видов вопросников прилагаются к документу.

<sup>23</sup> Список использованных источников приводится в конце документа.

## **б) Общий обзор**

Опрос был проведен в трех хлопкосеющих районах страны – Зафарободском районе Согдийской области, в Восейском и Пянджском районах Хатлонской области в январе 2004 года. Опросом было охвачено 142 родителя и 140 школьников 9-11 классов, в том числе: в Зафарободском районе – 45 родителей и 51 школьников, в Восейском р-не – 51 родителя и 50 школьников, в Пянджском р-не – 46 родителей и 40 школьников (см. Диаграммы 1,2).

### **Диаграмма 1. Количественный охват родителей по районам**

### **Диаграмма 2. Количественный охват учеников по районам**

Из опрошенных родителей 66,9% являются мужчинами, среди учеников мальчики составляют 45,4%. Большинство родителей имеют среднее образование – 45,8%, 31,7% - высшее и 21,8%- среднее специальное.<sup>24</sup> Возраст большинства родителей составляет от 31 до 45 лет

---

<sup>24</sup> Подсчет включает и количество не ответивших на данный вопрос, поэтому совокупность результатов может быть менее 100%.

(средний возраст) – 50,7% от общего числа опрошенных, старше 45 лет составили 43,0%, остальные – до 30 лет (6,3%).

Что касается состава семьи 9,2% опрошенных относятся к сравнительно маленьким семьям, большинство семей состоят от 5 до 9 чел. – 68,3%, а 21,8% - к большим (10 и более). Половина семей имеют от 3 до 5 детей школьного возраста, 45,1% - до двух (см. диаграмму 3).

### **Диаграмма 3. Количественный состав семей**

В 57,7% семей в сборе хлопка участвовали по два ученика, в 33,8% - более двух (8,5% опрошенных не ответили на этот вопрос).

### **Диаграмма 4. Участие учеников на сборе хлопка от каждой семьи**

Среди опрошенных учеников больше всего было учеников 10-го класса (54 из 140), по 43 ученика были из 9 и 11 классов (см. диаграмму).

## Диаграмма 5. Распределения опрошенных учащихся по классам

### в) Хлопок и семейный доход: за и против

Разумеется, одним из главных факторов, которые могут привлечь учеников на сбор хлопка, а их родителей согласиться с этим, может быть доход в семейный бюджет.

Большинство семей ищут и находят самые различные пути прибавления в семейный бюджет. В число самых популярных источников респондентами названы работа в государственных учреждениях, работа в дехканских хозяйствах, скотоводство, сезонные работы, мелкая торговля и др.

Из опрошенных семей около 33% имеются трудовые мигранты работающие в других странах. В том числе количество семей, имеющих по одному мигранту составляет 19,7%, по два – 11,3%, больше двух – 1,4% (см. таблицу 1).

**Таблица 1. Количество трудовых мигрантов в другие страны из каждой семьи**

	<b>Кол-во</b>	<b>В %</b>
1 чел.	28	19.7
2 чел.	16	11.3
Больше 2 чел.	2	1.4
Никто	96	67.6
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

В апреле 2003 года со стороны Правительства страны был пересмотрен «Закон о дехканских хозяйствах» («Дар бораи хочагиҳои дехкони») и в соответствии с данным законом, начиная с 1996 года

началась реформа земли, т.е. одновременно начался процесс реорганизации колхозов и совхозов<sup>25</sup> в дехканские (фермерские) хозяйства.

Во время проведения исследования мы затронули и данный вопрос. Как выяснилось, на вопрос «Есть ли у Вас дехканское хлопководческое хозяйство?» 27% опрошенных учащихся ответили положительно, более 71% не имеют хлопкового хозяйства, но принимают участие в сборе хлопка (см. диаграмму №6).

#### **Диаграмма 6. Есть ли у Вас дехканское хлопководческое хозяйство?**

Больше всех арендные земли под посев хлопчатника имеют жители Пянджского района, т.е. 24 из 46 (52,2%) на данный вопрос ответили утвердительно.

Так же в ходе проведения бесед многие участники выразили мнение о том, что в сборе хлопка, прежде всего, заинтересованы сами дехканские хозяйства, и многие из них не нуждаются в дополнительной рабочей силе, в том числе детей.

Все эти факты свидетельствуют о том, что привлечение детей на сбор хлопка родителями может рассматриваться как хороший дополнительный источник семейного дохода. Чтобы определить насколько это важно и стоит ли поэтому пренебрегать учебой, говорит анализ некоторых данных.

Цена на сбор одного кг хлопка в сентябре была определена в пределах 7-10 дирамов, в октябре – 15 дирамов, в ноябре – 20 дирамов и в декабре – 20-30 дирамов. Много ли это или мало?

Если брать среднюю цену (15 дирамов), то за одну тонну собранного хлопка ученик может получить 150 сомони (примерно 50 долларов). Однако, самый высокий показатель среднего сборщика (Восейский район) составляет 335 кг. за сезон. Это означает, что в среднем каждый ученик заработал по 50 сомони.

Однако в Зафарободском районе почти 80%, в Восейском районе 95%, в Пянджском районе 50% учеников внесли доход в семейный бюджет до 100 сомони (см. диаграмму 7). В среднем если учесть, что из каждой семьи

---

<sup>25</sup> ACTION against HUNGER. Реформаи Замин дар Тоҷикистон: Аз Марказ то ба Сахрои пахта.-Душанбе. 2003. –С.1.

участвует по два школьника, эта сумма составит 200 сомони. В целом во всех исследуемых районах 77,3% учеников внесли доход до 100 сомони, 11,3% - до 200 сомони, 5,7% - до 300 сомони и лишь 2,8% - больше 300 сомони.

### Диаграмма 7. Какой доход Вы внесли в семейный бюджет?

Что касается родителей, то большинство из них (63,4%) считают, что дети-ученики приносят доход до 200 сомони, в 7,7% опрошенных семей дети принесли доход до 300 сомони. Лучше всего в этом плане обстоят дела в Зафарободском районе – здесь количество семей, получивших доход до 300 сомони и больше, составляют 18,4% (см. таблицу 2).

**Таблица 2. Сколько прибыли приносит семейному бюджету участие ваших детей в сборе хлопка?**

	Кол-во	В %
До 200 сомони	90	63.4
До 300 сомони	11	7.7
Свыше 300 сомони	1	0.7
Не ответили	40	28.2
<i>Всего</i>	<i>142</i>	<i>100.0</i>

Таким образом, доход, приносимый школьниками в семейный бюджет, не играет столь важную роль. Неслучайно, что всего 16 из 141 опрошенных подтвердили, что они (семья) нуждаются в помощи детей в сборе хлопка, в то время как абсолютное большинство (75) не нуждаются.

Другой вопрос касается своевременной оплаты труда. По официальным данным отделов образования обычно ученикам своевременно выплачивались заработанные деньги за каждые десять дней. А по рассказу самих учеников, только лучше обстоят дела в Зафарободском районе, где почти 90% деньги получили вовремя. А в Восейском районе часть денег были выплачены с опозданием, а другая до

сих пор не выплачена. В Пянджском районе своевременно выплачивали чуть меньше половине школьникам. Задолженность дехканских хозяйств перед сборщиками в Зафарободском районе, по сравнению с другими составляет 3,1%, в Восейском районе – 75% и в Пянджском районе – 21,9%.

Немаловажен также вопрос о соответствии оплаты труда затраченной силе. На вопрос: «Соответствует ли оплата, полученная Вами за сбор хлопка, потраченному труду?», только 5,7% считают, что дают хорошую зарплату, 35,5% считают, что зарплата соответствует труду, а 46,1% не довольны полученной суммой (остальные не ответили на этот вопрос):

#### **Диаграмма 8. Соответствует ли оплата, полученная Вами за сбор хлопка, потраченному труду?**

Есть также и другие негативные факты по поводу формы оплаты.

*Так, по словам учеников 7 класса, просивших не называть их школу и район, им за весь сезон наличными почти ничего не оплатили, сказали лишь, что энную сумму, заработанную ими самими, взяли для ремонта школы, за остальную сумму выдали учебники (показывают нам два учебника и две совершенно другие книги, не входящие в учебную программу).*

Таким образом, большинство придерживаются такого мнения, что хлопкоуборочный сезон, хотя и приносит определенную прибыль, все же не является ощутимым источником дохода.

#### **г) Хлопок и здоровье: за и против**

Для выяснения состояния данной проблемы в анкеты были включены вопросы: «Как влияет на Ваше здоровье сбор хлопка?», «Как часто Вы проходите медицинский осмотр?» и «Организуют ли для Вас горячее питание в период сбора хлопка?». Эти вопросы были заданы как ученикам, так и родителям. Кроме того в анкету родителей и в вопросники руководителей районных отделов образования и директоров школ был

включен дополнительный вопрос «Сколько времени проводят ученики на хлопковом поле ежедневно?».

Только 14,2% учеников считают, что сбор хлопка закаляет человека, а 16,5% придерживаются мнения, что он не оказывает никакого влияния на здоровье. Большинство из них (47,5%), считают, что привлечение на сбор хлопка оказывает отрицательное влияние на здоровье.

### **Диаграмма 9. Как влияет на Ваше здоровье сбор хлопка (количественные показатели)?**

Родители же более решительны в своих ответах: 76,6% утверждают, что хлопковая кампания отрицательно влияет на здоровье их детей. Можно также полагать, что большинство из тех, кто считает, что от этого здоровье детей не ухудшается (23,4%), являются те родители, у которых имеются земельные участки (см. диаграмму 10).

### **Диаграмма 10. Как влияет на здоровье Ваших детей сбор хлопка?**

Абсолютное большинство родителей (69%) не помнят, когда последний раз их дети проходили медицинский осмотр, а 24,6% уверены, что дети проходят медицинский осмотр один раз в году. Хотя большинство учеников тоже не помнят прохождения медицинского осмотра (36,9%), или же утверждают, что не проходили за последний год (32,6%), все же 30% ответили, что раз и даже два раза в году они проходят медицинский осмотр. Здесь следует учесть, что ученики отвечали на вопросы в присутствии своих учителей (см. таблицы 3 и 4).

**Таблица 3. Как проходят медосмотр Ваши дети (вопрос родителям)?**

	Кол-во	В %
Каждый месяц	9	6.4
Раз в году	35	24.6
Не помню	98	69.0
<i>Всего</i>	<i>142</i>	<i>100.0</i>

**Таблица 4. Как часто Вы проходите медосмотр (вопрос ученикам)?**

	Кол-во	В %
Каждый месяц	3	2,1
Раз (два) в году	38	27,0
Не прохожу	46	32,6
Не помню	52	36,9
Не ответили	2	1,4
<i>Всего</i>	<i>141</i>	<i>100.0</i>

Во всех исследуемых районах не организуется горячее питание дехканскими хозяйствами, ученики с собой берут еду из дома. Как нам объяснили, этого не хотят сами ученики и их родители, считая, что за питание приходится платить намного больше, чем они зарабатывают за сбор хлопка. В Зафарабадском районе, где были использованы сборщики из других районов, дехканские хозяйства организуют жилье и питание для приезжих.

Таким образом, можно сделать вывод, что, привлекая детей на сбор хлопка, руководители хозяйств, образовательных структур и местные хукуматы не уделяют должного внимания охране здоровья.

Более решительно об этом говорит Холикназаров Х., заместитель заведующего отделом образования Зафарободского района:

*«Мы хорошо понимаем, что хлопководство – одно из стратегий экономической политики страны, но мы должны серьезнейшим образом подумать над тем, что важнее: хлопок или здоровая нация? Несмотря на то, что по штату во всех школах имеется должность врача/медсестры, в большинстве школах эта должность – вакантная. В Зафарабадском районе из 14 школ, имеющих штат медработников, только в пяти школах работают врачи/медсестры.»*

#### **д) Хлопок и учеба: за и против**

Когда мы говорим о качестве образования или о доступности, всегда имеем ввиду набор тех знаний, которые школа даёт детям в соответствии с утвержденным Правительством государственным стандартом.

Выполнение государственного стандарта зависит и от качества преподаваемых предметов.

Например, для учащихся 6-11 классов средней общеобразовательной школы по учебному плану Министерства образования<sup>26</sup> недельная нагрузка установлена от 35 до 38 часов в неделю, а общий объем часов за один учебный год в данных классах составляет соответственно от 1190 до 1292 часов.

Во время изучения вовлеченности учащихся в сбор хлопка, мы узнали из официальных данных Управления образования Хатлонской области, что школьники 6-11 классов за три недели пропустили от 105 до 114 часов занятий. А в Зафарободском районе Согдийской области данная ситуация более критическая, потому что школьники здесь находились на сборе урожая с 19 сентября по 10 декабря и общий объем пропущенных занятий составил около 10 недель. По самым грубым подсчетам в данном районе учащиеся 8-11 классов пропустили от 350 до 380 учебных часов. А это составляет почти одну треть части учебного плана.

Справедливости ради следует отметить, что в некоторых школах организуются дополнительные занятия, сокращаются сроки зимних каникул. С другой стороны и родители, и сами ученики (конечно, не все) стараются найти выход из положения.

В ходе проведения данного исследования и во время встреч с заведующими отделами образования и директорами школ затрагивались вопросы:

«В связи с тем, что дети принимают участие в сборе хлопка:

- будут ли сокращены часы в учебных планах и программах?
- будут ли изменения в сроках зимних, весенних и летних каникул?»

Все участники отметили, что никаких сокращений в учебных планах и программах не производится, но обычно организуются дополнительные занятия во время зимних, весенних каникул и в период 4-ой четверти по одному часу ежедневно. Но все равно в полном объеме не удастся выполнить предусмотренные часы в учебном плане.

Что касается форм и методов усвоения пропущенных занятий, то по результатам исследования, 39% опрошенных учеников усваивают пропущенные занятия самостоятельно, 20,6% плюс к этому пользуются дополнительными занятиями, организованными школой, 7,8% берут дополнительные платные уроки. А вот 25,5% не предпринимают никаких усилий для усвоения пропущенного. Но, очевидно, что вряд ли ученик может освоить всю государственную программу.

В связи с ответами учеников нас интересовало и мнение родителей как сбор хлопка влияет на учебный процесс и 53% ответили «плохо влияет», а

---

<sup>26</sup> Решение коллегии Министерства образования РТ. №5/28 от 22.02.2002 г.

36% «очень плохо». Того же мнения и абсолютное большинство самих учеников – 87,2% (диаграммы 11 и 12):

**Диаграмма 11. Как влияет на процесс учебы Ваших детей их привлечение на сбор хлопка (количественные показатели)?**

**Диаграмма 12. Как влияет на Вашу учебу сбор хлопка (количественные показатели)?**

Холикназаров Х. продолжает говорить с горечью: *«Судите сами: наши ученики старших классов практически в году занимаются только четыре месяца. Можно ли за четыре месяца освоить всю девятимесячную программу? В результате создается искусственное неравенство между городскими и сельскими школьниками. Как могут наши ребята наравне со своими городскими сверстниками участвовать на различных соревнованиях, олимпиадах? Учтите, что требование для поступления в вузы для всех одинаковые!».*

Естественно, когда затрагиваем вопросы качества и доступа, мы должны проанализировать ситуацию с привлечением детей к сбору хлопка с точки зрения того, насколько «вынужденные каникулы» влияют отрицательно на получение нормального образования, на участие детей в различных предметных олимпиадах или при поступлении в высшие учебные заведения.

Например, ежегодно со стороны школ, районных, городских, областных отделов и управлений и Министерства образования проводятся предметные олимпиады среди учащихся общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Каковы результаты этих соревнований, в которых знаниями меряются учащиеся? Какой контингент детей принимают участие в этих соревнованиях?

В ходе проведения данного исследования мы так же обратились к тем материалам, которые были доступны нам. По итогам предметных республиканских олимпиад среди учащихся 2002 года призерами были 75 детей из разных регионов страны, которые заняли I, II, III места в равной борьбе<sup>27</sup>. Все это можно увидеть и проанализировать по таблице 5.

**Таблица 5. Распределение призовых (I, II, III) мест по итогам республиканской олимпиады школьников в 2002 году**

<i>Город/район</i>	<i>Количество призовых мест</i>	<i>В %</i>
Душанбе	32	42,66
Худжанд	9	12
Исфара	6	8
Б.Гафуров	4	5,33
Курган-Тюбе	3	4
Хорог	2	2,66
Яван	2	2,66
Турсунзода	2	2,66
Куляб	2	2,66
Кофарнихон	2	2,66
Дангара	2	2,66
Истаравшан	1	1,36
Ленинский	1	1,36
Дж. Расулов	1	1,33
Пенджикент	1	1,33
Сарбанд	1	1,33
Варзоб	1	1,33
Гиссар	1	1,33
Ходжамастан	1	1,33
Шахринав	1	1,33
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Справедливости ради нужно отметить, что среди 75 победителей 42,66 % составляют школьники города Душанбе. Но и в остальных случаях победителями являются представители тех районов где или не выращивается хлопок, или дети обучаются в специальных школах, т.е. в

<sup>27</sup> Решение коллегии Министерства образования №10/5 от 30 мая 2002 года.

лицеях или гимназиях, где нет «вынужденных каникул», а где есть доступность к более качественному образованию.

Поэтому искать среди призёров победителей из числа учащихся школ исследованных районов было бесполезно, так как в этом списке их вообще не было.

Ученик 11 класса Пянджского района Алиджон А. высказал не только свое мнение, но и созвучное со многими выпускниками района. *«Я мечтаю поступить в высшее учебное заведение, но навряд ли я сумею сдать экзамены, потому что очень много пропущено. Хотелось бы, чтобы с теми, кто будет поступать в вуз, в школе учителя занимались дополнительно – не у всех есть деньги для платных уроков».*

В отношении получения качественного образования есть мнение Авезова А. директора школы из Зафарободского района, – «До 9 декабря мы собирали хлопок. Теперь, когда освободились от полевых работ, самое время учиться и учить. Однако сейчас электричество подается только два раза в сутки: с 5.30 до 7.30 утра и с 18.30 до 20.30 вечера. Как в таких условиях готовиться учителю к урокам? Как ученику выполнять домашние задания? Даже по утрам и вечерам, вдобавок к холодам, классы полутемные, невозможно читать и писать. Вот вам и система образования».

#### **е) Мнения официальных лиц**

Мы уже привели несколько высказываний руководителей образовательных учреждений. Рассмотрим еще некоторые из них, в которых наряду с критикой положения, высказываются конкретные предложения по возможным путям решения проблем. Ходжимуродов Х., директор школы № 1 Зафарободского района считает:

*- Очень важно, чтобы отношения между школой и дехканскими хозяйствами по привлечению школьников на полевые работы основывались на двустороннем соглашении, в котором должны отражаться все стороны сотрудничества: сроки работы, организация транспортных услуг (только пассажирским транспортом), горячее питание, своевременная оплата, оплата организационных работ для учителей, помощь хозяйств школе и др. При этом должно учитываться, что независимо от погоды и условий выполнения плана, ученики должны быть мобилизованы только на один месяц и то в благоприятное время – во время хорошего созревания хлопчатника. В этом случае можно выполнить учебную программу путем дополнительных занятий и сокращения сроков каникул. Когда детей используют больше двух месяцев, даже самый лучший ученик не в состоянии усвоить полностью пропущенные занятия, все подписи и оценки в журналах нечто иное как самообман и обман учеников.*

Бахриддинов С., и Каюмов Ю. – ответственные работники отдела образования Восейского района Хатлонской области поддерживают это

мнение. Каюмов Ю. предлагает предпринять решительные шаги по соблюдению закона в этом плане. - *Сегодня, отмечает он, - многие бывшие колхозы и совхозы стали дехканскими хозяйствами, действующие на основе частной собственности, а учреждения образования – государственные, они должны финансироваться государством, в том числе и на ремонт деньги (хоть мизерные) выделяются государством. Дехканские хозяйства не считают себя обязанными брать на себя часть расходов хотя бы по ремонту школ.*

Холикназаров Х. уверен, что проблему можно решить и по другому:

- *Вот уже двадцать лет, как я работаю в системе образования, некоторое время был и заведующим отделом. Мне кажется удивительным и абсурдным привлечение сборщиков из других районов. Судите сами, в этом году к нам привозили помощников из других районов (Ганчи, Шахристан, Худжанда, и даже Исфары). Примерно 10 дней была непогода. Но дехканские хозяйства были вынуждены обеспечить их жильем и питанием. Никто не знает, сколько денег было выброшено на ветер. Можем ли мы собрать весь хлопок своими силами? Конечно! В прежние времена утверждали, что даже чеканку невозможно делать без помощи иногородних школьников, вот и возили к нам детей из Ура-Тюбе (ныне Истаравшан), Ганчи и других районов. Однако реальность подтвердила эту несостоятельность: сейчас все делается собственными силами. Сумеем сами собрать весь хлопок? Сейчас в районе проживает около 60 тысяч людей. Из них треть (20 тысяч) – люди работоспособного возраста. В течение месяца один сборщик может собрать до 1,5 тонны хлопка. Это в среднем 50 кг за день, что вполне по силе среднему сборщику. На 20 тысяч общин объем хлопка составляет 35 тысяч тонн. Это чуть больше плана района по сбору хлопка.*

*Мне кажется, что здесь имеются заинтересованные лица, которые очень хотят создавать искусственные барьеры и за счет этого делать деньги. Ведь трудно контролировать как выделенные средства, так и их распределение, сколько собрано каждым и за сколько килограммов выплачены деньги, на сколько реально израсходованы средства и сколько их написано на бумаге и т.д.*

*Честно говоря мне очень жаль детей. На каждом уголке сидят группы женщин и безработных молодчиков с утра до вечера, а их дети, братишки и сестренки вместо того, чтобы учиться, весь день проводят на хлопковом поле...*

Приведенные высказывания руководителей общеобразовательных учреждений были дополнены конкретными предложениями по возможным путям решения этой проблемы.

Данное исследование ставит своей целью обратить внимание заинтересованных структур на положительное решение данной проблемы, чтобы учеников не отвлекали от учебы, а использовались те трудовые резервы, которые могут принести более значительную пользу.

#### 4. ВЫВОДЫ

1. Несмотря на наличие законодательной основы на запрещение использования детского труда в учебное время во всех хлопкосеющих районах страны наблюдается привлечение школьников старших классов на сбор хлопка. Сроки привлечения детей на полевые работы колеблются от 60 до 90 дней.

2. По данным различных источников ежегодно до 40% урожая собираются детьми при мизерной оплате труда, которая в среднем составляет 15- 20 дирамов за килограмм собранного хлопка. В результате этого доход, приносимый учениками в семейный бюджет, является неощутимым.

3. В некоторых районах наблюдается привлечение сборщиков из числа школьников и студентов близлежащих районов. Не принимают участие в сбор хлопка лишь школьники и студенты из г. Душанбе.

4. Для местных сборщиков дехканскими хозяйствами не организуется горячее питание, не оказывается необходимая санитарно-врачебная помощь.

5. Школам за использование учеников не оказывается существенная помощь дехканскими хозяйствами, зачастую отсутствуют какие-либо договоры между образовательными учреждениями и хозяйствами по привлечению детей на хлопок.

6. Местные образовательные структуры бессильны что-либо предпринять, чтобы соблюдались существующие нормы и правила обучения не оказывают практического сопротивления по недопущению срывов занятий. Для усвоения пропущенных занятий сокращаются сроки зимних каникул, что явно недостаточно для полного выполнения учебных программ.

7. В целом, привлечение детей на хлопок отрицательно воздействует как на учебу, так и на здоровье детей.

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ

Следует учесть, что сегодня особенно в сельской местности школа является единственным общественным центром культуры, науки и образования. Помимо своей учебной деятельности школа должна заниматься вопросами дополнительного образования, проведением культурно - массовых и воспитательных мероприятий и способствовать выполнению государственной политики в области образования, ибо отвлечение школ от их основной деятельности в дальнейшем может влиять негативно на получение качественного образования.

С учетом того, что хлопок занимает важное место в стратегии экономической политики страны и почти половина урожая собирается учениками, сбор хлопка частично является дополнительным источником дохода семей, поэтому в настоящее время полный отказ от привлечения учеников на сбор хлопка и неукоснительное выполнение существующих законодательных актов по запрещению использования детей на полевые работы является невозможным и нецелесообразным.

С другой стороны, существующие на практике формы и условия привлечения детей к сбору хлопка в настоящее время не отвечают интересам учеников, родителей, образовательных учреждений и являются своеобразным препятствием на пути решения проблем системы образования, защиты социальных прав граждан.

Исходя из вышеизложенного можно рекомендовать поэтапное, постепенное решение данной проблемы.

На первом этапе необходимо решить следующие вопросы:

- ограничить до минимума срок привлечения детей к сбору хлопка, в то же время разрабатывать долгосрочную стратегию по окончательному искоренению детского труда и предложению альтернатив;
- повысить минимум в два раза цену на собранный хлопок и тем самым обеспечить большую заинтересованность безработных, домохозяек и других категорий людей, обеспечивая своевременную оплату;
- отказаться от привлечения на сбор хлопка сборщиков из других близлежащих районов;
- в зимнее время увеличить подачу электроэнергии в хлопкосеющие районы для создания благоприятных условий по усвоению пропущенных уроков в связи с привлечением детей на хлопок;
- самым успевающим ученикам дать возможность продолжить учебу, объединив их в одну группу отдельно для каждого класса. Такая мера позволит ученикам-отличникам наравне со своими сверстниками принимать участие на различных соревнованиях и олимпиадах, поступить в вузы, а также способствовать повышению интереса детей к учебе;
- принимать самые решительные меры по обеспечению нормальных санитарно-гигиенических условий труда, обеспечивать одноразовым

горячим питанием учеников, а для транспортировки детей во время сбора урожая использовать соответствующие виды общественного транспорта.

На втором этапе необходимо перейти на полный отказ от привлечения учеников на сбор хлопка в урочное время, используя их труд по желанию только в выходные дни, в свободное от занятий время и на осенних каникулах. При этом все принятые шаги на первом этапе по организации взаимоотношений школ и дехканских хозяйств, обеспечению нормальных санитарно-гигиенических условий труда, своевременной оплате и др. должны быть не только сохранены, но и усовершенствованы.

## 6. ЛИТЕРАТУРА

1. ACTION against HUNGER. Реформаи Замин дар Тоҷикистон: Аз Марказ то ба Сахрои пахта.-Душанбе. 2003.
2. Выписка из Протокола заседания Правительства РТ. 18 января 2003 г., г. Душанбе (на тадж. яз.).
3. Закон РТ «О внесении изменений и дополнений к Закону РТ «Об образовании», принят 14.12.1996 г.
4. Министерство образования РТ. Приказ № 87 от 14. 02.2003 г. (на тадж. яз.)
5. Марат Хайруллин. Таджикский дневник. Часть III. Новая газета, 15 декабря 2003 г.
6. Отчет Управления по производству технических культур Минсельхоза РТ за 2003 год.
7. Решение коллегии Министерства образования РТ. №5/28 от 22.02.2002 г.
8. Решение коллегии Министерства образования №10/5 от 30 мая 2002 года
9. Справка Областного управления образования Хатлонской области за № 849 от 25 декабря 2003 года.
10. Статистический ежегодник Республики Таджикистан (официальное издание).- Душанбе, 2003.

## 7. ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Вопросник для заведующих отделов образования и директоров школ по участию детей – школьников в сборе хлопка 2003 году*

1. Область \_\_\_\_\_

2. Район \_\_\_\_\_

3. Ф.И.О. заведующего районного отдела образования \_\_\_\_\_

4. № и тип школы \_\_\_\_\_

5. Ф.И.О. директора школы \_\_\_\_\_

6. Всего школ в 2003-2004 учебном году \_\_\_\_\_

из них:

средних \_\_\_\_\_

основных \_\_\_\_\_

начальных \_\_\_\_\_

7. Количество учащихся, всего по району \_\_\_\_\_

из них в:

средних \_\_\_\_\_

основных \_\_\_\_\_

начальных \_\_\_\_\_

8. Количество учащихся, всего по школе \_\_\_\_\_

из них обучаются:

1-4 кл. \_\_\_\_\_

5-9 кл. \_\_\_\_\_

10-11 кл. \_\_\_\_\_

9. В 2003 году, с какого по какое число учащиеся школ района/школы были привлечены к сбору хлопка? \_\_\_\_\_

10. Ученики каких классов были отпущены на вынужденные каникулы для сбора хлопка и их количество?

1-4 кл. \_\_\_\_\_

5-9 кл. \_\_\_\_\_

10-11 кл. \_\_\_\_\_

11. В районе существуют ли школы, которые бы имели земли под посев хлопчатника?

11А. Если имеют, тогда какая школа, сколько гектаров?

12. Существуют ли в районе, в школе, ученические бригады по выращиванию и сбору хлопчатника?

13. Есть ли в районе школы, которые бы на уроках трудового обучения или факультативах проходили обучения по выращиванию технических культур, курсы механизаторов или других специальностей относящихся, в особенности выращиванию хлопка?

14. Количество дехканских, фермерских хозяйств занимающихся хлопководством на территории района \_\_\_\_\_  
колхоза \_\_\_\_\_

15. На сколько регулярно выплачивалось деньги учащимся за сбор хлопчатника?  
\_\_\_\_\_ ежедневно  
\_\_\_\_\_ еженедельно  
\_\_\_\_\_ ежемесячно  
\_\_\_\_\_ каждые 10 дней  
\_\_\_\_\_ не выплачено за \_\_\_\_\_ месяцев \_\_\_\_\_ дней

16. Сколько стоило 1 кг хлопка  
в \_\_\_\_\_ сентябре  
в \_\_\_\_\_ октябре  
в \_\_\_\_\_ ноябре  
в \_\_\_\_\_ декабре

17. Во время сбора хлопка было ли организовано централизованное горячее питание для учащихся со стороны заинтересованных сторон?

18. Как осуществляется медицинское обслуживание детей во время сбора хлопка?  
а) через поликлинику  
б) через ФАП  
в) через медпункт школы  
г) вообще не проводится

19. Есть у Вас в наличии приказ или распоряжения властей по отправке детей на вынужденные каникулы по сбору хлопка?  
Есть  
Нет  
Есть письменное указание  
Есть устное распоряжение \_\_\_\_\_ (кого)

20. Знакомы ли Вы постановлениями Правительства, приказами Министерства образования запрещающими привлечение школьников к сбору хлопка в урочное время. Если да, то имеете ли в наличии копии постановлений или распоряжений.

21. Составляются ли соглашения, договора во время сбора урожая хлопка между:  
ученик-фермер  
школа-фермер  
школа – колхоз  
нет договора

22. Сколько времени ежедневно дети проводят в хлопковых полях при сборе урожая:  
от 2-х до 4-х часов  
от 4-х до 6-ти часов  
от 6-ти до 8-и часов  
от 8-и до 10-и часов

23. В среднем сколько денег может заработать ученик за сезон сбора хлопка?

- До 50 сомони
- От 50 до 100 сомони
- От 100 до 200 сомони
- От 200 до 300 сомони
- Более 300 сомони

24. В 2003-2004 учебном году, учащиеся школ района/школы сколько дней занятий пропустили в связи со сбором хлопка?

25. Какова отношение родителей по использованию труда детей во время сбора хлопка?

- \_\_\_\_\_ нормальное
- \_\_\_\_\_ отрицательное
- \_\_\_\_\_ безразлично

26. Если учащиеся вообще не посещают хлопковое поле, могут ли его наказать его администрация школы или другие?

27. В связи с тем, что отпустили детей на сбор хлопка:

- а) Будут ли сокращены часы в учебном плане и программах?
- б) Если да, со стороны какого района, области, минобразования?
- в) Будут ли изменения в сроках зимних, весенних и летних каникул?

28. Будут ли организованы дополнительные уроки для учащихся, которые были задействованы на сбор урожая?

Если да, то в какой форме?

29. В скольких школах есть по штату и работают:

- а) врачи
- б) медсестры

30. В семьях, кроме сбора хлопка, в какие хозяйственные дела вовлечены дети?

- \_\_\_\_\_ помогают по хозяйству
- \_\_\_\_\_ торгуют на улице и рынке
- \_\_\_\_\_ т.д.

## Ответы родителей по вопроснику

### Наименование района

	Количество	В %
Зафаробод	45	31.7
Восе	51	35.9
Пяндж	46	32.4
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### Образование

	Количество	В %
Среднее	65	45.8
Среднее специальное	31	21.8
Высшее	45	31.7
Не ответили	1	0.7
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### Количество членов семьи

	Количество	В %
До 4	13	9.2
От 5 до 9	97	68.3
10 и более	31	21.8
Не ответили	1	0.7
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### Возраст

	Количество	В %
До 30 лет	9	6.3
От 31 до 45 лет	72	50.7
Старше 45 лет	61	43.0
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### Количество детей-учеников семьях

	Количество	В %
До 2	64	45.1
От 3 до 5	71	50.0
Больше 5	1	0.7
Не ответили	6	4.2
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### Количество детей, участвовавших в сборе хлопка

	Количество	В %
До 2	82	57.7
Более 2	48	33.8
Не ответили	12	8.5
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### Пол

	Количество	В %
муж.	95	66.9
жен.	47	33.1
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### 1.Как Вы относитесь привлечению учеников школы на сбор хлопка?

	Количество	В %
Положительно	22	15.5
Отрицательно	110	77.5
Безразлично	10	7.0
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### 2.Как влияет на процесс учёбы Ваших детей-учеников их привлечение в сбор хлопка?

	Количество	В %
Очень плохо	53	37.3
Плохо	75	52.8
Не влияет	14	9.9
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

### 3.Как Ваши дети усваивают пропущенные уроки?

	Количество	В %
Самостоятельно	81	57.0
С помощью родителей	30	21.1
Берут доп. уроки	11	7.7
Самостоятельно, С помощью родителей	4	2.8
Самостоятельно, Берут доп. уроки	3	2.1
С помощью родителей, Берут доп. уроки	1	0.7
Не ответили	12	8.5
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

#### 4. Как влияет сбор хлопка на здоровье Ваших детей?

	Количество	В %
Отрицательно	108	76.1
Никак не влияет	33	23.2
Не ответили	1	0.7
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

#### 5. Как проходит медосмотр Вашего(ей) сына(дочери)?

	Количество	В %
Каждый месяц	9	6.3
Раз в году	35	24.6
Не помню	98	69.0
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

#### 6. Сколько времени ежедневно проводят Ваши дети на хлопковом поле?

	Количество	В %
От 4 до 6 часов	15	10.6
От 6 до 8 часов	28	19.7
От 8 до 10 часов	63	44.4
Свыше 10 часов	34	23.9
Не ответили	2	1.4
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

#### 7. Каково Ваше мнение по улучшению привлечения учеников на сбор хлопка?

	Количество	В %
Образование специальных ученических хозяйств при школах и выделение школам земельных участков	14	9.9
Образование ученических бригад и их использование по выходным дням	28	19.7
Вообще не привлекать учеников на сбор хлопка	79	55.6
Образование специальных ученических хозяйств при школах и выделение школам земельных участков, образование специальных ученических хозяйств при школах и выделение школам земельных участков	1	0.7
Образование специальных ученических хозяйств при школах и выделение школам земельных участков, вообще не привлекать учеников на сбор хлопка	1	0.7
Образование ученических бригад и их использование по выходным дням, вообще не привлекать учеников на сбор хлопка	3	2.1
Не ответили	16	11.3
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**8.Сколько прибыли приносят участие Ваших детей на сбор хлопка семейному бюджету?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
До 200 сомони	<b>90</b>	<b>63.4</b>
До 300 сомони	<b>11</b>	<b>7.7</b>
Свыше 300 сомони	<b>1</b>	<b>0.7</b>
Не ответили	<b>40</b>	<b>28.2</b>
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**9.Сколько членов Вашей семьи находятся на трудовой миграции в другие страны (Россия, Казахстан, Кыргызстан)?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
1 чел.	<b>28</b>	<b>19.7</b>
2 чел.	<b>16</b>	<b>11.3</b>
Больше 2 чел.	<b>2</b>	<b>1.4</b>
Никто	<b>95</b>	<b>66.9</b>
Не ответили	<b>1</b>	<b>0.7</b>
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**10.Какую помощь получаете от государства для Ваших несовершеннолетних детей?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
Денежные средства (компенсации для приобретения учебных пособий)	<b>34</b>	<b>23.9</b>
Бесплатная одежда	<b>1</b>	<b>0.7</b>
Продовольствие	<b>20</b>	<b>14.1</b>
Не ответили	<b>87</b>	<b>61.3</b>
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**11.Каковы основные источники Вашего семейного бюджета?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
Дехканское хозяйство - хлопководство	<b>29</b>	<b>20.4</b>
Работа в госучреждениях и предприятиях	<b>61</b>	<b>43.0</b>
Скотоводство	<b>9</b>	<b>6.3</b>
Сезонные работы	<b>11</b>	<b>7.7</b>
Другие источники	<b>8</b>	<b>5.6</b>
Дехканское хозяйство - хлопководство, работа в госучреждениях и предприятиях	<b>4</b>	<b>2.8</b>
Дехканское хозяйство - хлопководство, скотоводство	<b>2</b>	<b>1.4</b>
Дехканское хозяйство - хлопководство, сезонные работы	<b>1</b>	<b>0.7</b>
Работа в госучреждениях и предприятиях, скотоводство	<b>1</b>	<b>0.7</b>
Работа в госучреждениях и предприятиях, сезонные работы	<b>3</b>	<b>2.1</b>
Скотоводство, сезонные работы	<b>2</b>	<b>1.4</b>
Дехканское хозяйство - хлопководство, работа в госучреждениях и предприятиях, скотоводство	<b>1</b>	<b>0.7</b>
Не ответили	<b>10</b>	<b>7.0</b>
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**12.Имеете ли Вы арендную землю для выращивания хлопка?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
Да	31	21.8
Нет	111	78.2
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**13.Если имеете, то сколько гектаров?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
До 3 га	27	19.0
От 3 до 5 га	3	2.1
Свыше 10 га	4	2.8
Не ответили	108	76.1
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

**14.Нуждаетесь ли Вы в помощи учащихся для сбора хлопка?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
Да	16	11.3
Нет	75	52.8
Не очень	17	12.0
Не ответили	34	23.9
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

## Ответы учащихся по вопроснику

### Наименование районов

	Количество	В %
Зафаробод	51	36.2
Восе	50	35.5
Пяндж	40	28.4
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### Местожителство

	Количество	В %
Село	141	100.0
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### Пол

	Количество	В %
муж.	64	45.4
Жен.	76	53.9
Не ответили	1	0.7
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 1. В каком классе Вы учитесь?

	Количество	В %
9	43	30.5
10	54	38.3
11	43	30.5
Не ответили	1	0.7
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 2. Сколько человек у Вас в семье?

	Количество	В %
До 3 чел.	4	2.8
От 3 до 6 чел.	58	41.1
От 6 до 10 чел.	70	49.6
Больше 10 чел.	9	6.4
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 3. Сколько учеников в Вашей семье?

	Количество	В %
До 2 чел.	54	38.3
От 2 до 5 чел.	79	56.0
Больше 5 чел.	8	5.7
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**4. Сколько учеников из Вашей семьи участвуют в сборе хлопка?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
1 чел.	46	32.6
2 чел.	42	29.8
3 чел.	36	25.5
4 чел.	12	8.5
5 чел. и больше	4	2.8
Не ответили	1	0.7
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**5. Есть ли у Вашей семьи дехканское хлопковое хозяйство?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
Да	38	27.0
Нет	101	71.6
Не ответили	2	1.4
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**6. Нуждается ли Ваша семья в Вашей помощи при сборе хлопка?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
Да	47	33.3
Нет	91	64.5
Не ответили	3	2.1
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**7. Какой доход Вы внесли в семейный бюджет в период сбора хлопка?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
До 100 сомони	109	77.3
От 100 до 200 сомони	16	11.3
От 200 до 300 сомони	8	5.7
Больше 300 сомони	4	2.8
Не ответили	4	2.8
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**8. Сколько времени в среднем Вы участвовали в сборе хлопка?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
До 30 дней	5	3.5
От 30 до 60 дней	73	51.8
От 60 до 90 дней	48	34.0
Больше 90 дней	13	9.2
Не ответили	2	1.4
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**9. Как влияет на Вашу учёбу сбор хлопка?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
Отрицательно	123	87.2
Положительно	8	5.7
Не влияет	10	7.1
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 10. Как влияет на Ваше здоровье сбор хлопка?

	Количество	В %
Закаляет человека	20	14.2
Оказывает отрицательное влияние	67	47.5
Не влияет никаким образом	23	16.3
Затрудняюсь ответить	29	20.6
Не ответили	2	1.4
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 11. Соответствует ли оплата, полученная Вами за сбор хлопка, потраченному труду?

	Количество	В %
Дают хорошую зарплату	8	5.7
Зарплата соответствует труду	50	35.5
Зарплата не достаточна	65	46.1
Затрудняюсь ответить	17	12.0
Не ответили	1	0.7
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 12. Как Вы усваиваете пропущенные занятия?

	Количество	В %
Беру дополнительные платные уроки	7	5.0
Школа организует доп. уроки во время каникул	12	8.5
Занимаюсь самостоятельно	55	39.0
Никак	36	25.5
Беру дополнительные платные уроки и школа организует доп. уроки во время каникул	5	3.5
Беру дополнительные платные уроки и занимаюсь самостоятельно	4	2.8
Школа организует доп. уроки во время каникул и занимаюсь самостоятельно	17	12.1
Беру дополнительные платные уроки, школа организует доп. уроки во время каникул, занимаюсь самостоятельно	4	2.8
Не ответили	1	0.7
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 13. Обеспечивали ли Вас дехканские хозяйства горячим питанием во время сбора хлопка?

	Количество	В %
Да	13	9.2
Нет	127	90.1
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>99.3</b>
Не ответили	1	0.7
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

### 14. Как часто Вы проходите медицинский осмотр?

	Количество	В %
Каждый месяц	3	2.1
Два раза в году	38	27.0
Не прохожу	46	32.6
Не помню	52	36.9
Не ответили	2	1.4
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**15.Получали ли Вы своевременно деньги за сбор хлопка?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
Да	<b>66</b>	<b>46.8</b>
Нет	<b>74</b>	<b>52.5</b>
Не ответили	<b>1</b>	<b>0.7</b>
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

**16.Если Вы не получали деньги за свой труд, то сколько Вам должны хозяйства?**

	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
С 10 до 50 сомони	<b>64</b>	<b>45.4</b>
С 50 до 100 сомони	<b>4</b>	<b>2.8</b>
Со 100 до 200 сомони	<b>2</b>	<b>1.4</b>
Не ответили	<b>71</b>	<b>50.4</b>
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>